

«Асыл-ай» Бөбекжай – бақшасы КМЖК

«Бөлігіміне»

«Асыл-ай» Бөбекжай-бақшасы

КМЖК меңгерушісі

Н.Есмаилов

«31» 08 2023ж

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған

ұйымдастырылған іс-арекеттің перспективалық жоспары

Тобы: «Болшың» мектепалды  
Тәрбиешілер: Салықона І  
Жармаханова А

Қызылорда, 2023ж

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекет перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Асқал-ай» бөбекжай-бақшасы  
Мектептің «Болшақ» тобы 5 жас

| Айы      | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қыркүйек | Дене шынықтыру            | <p><b>Міндеттері:</b><br/>Дене сапаларын қалыптастыру;<br/>тұрмыста, көңілде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын жетілдіру;<br/>қимылды және командаларда жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту;<br/>шығармашылық, танымдық және сойлау қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту;<br/>балалардың дене қимылдарының дұрыс дамуына, қимылдарының ұйғарымдылығыне, жылдам табындылықтың аялдану-алуға маданиеттік- педагогикалық бақылау жүргізу;<br/>ұлттық қимылды ойындарды өткізуге жағдай жасау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>1.Быркылышты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру<br/>2.Бір орында оңт. соғта секіру;<br/>3. Дөпты екі қолмен бастан асыра келергі арқалы лақтыру(2м.қаш.).</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>1.Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру(2-3рет жүрумен келестестіре отырып, 10 рет секіру)<br/>2.Заттар арасымен дөптірды домалату;<br/>3.Елесте қолменсүйеніп, шығармашық ішпен өту.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>1)Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкпемен жүру;<br/>2) Тізенің арасына қашықты қашып,көс аяқтап секіру;<br/>3)Бойыңды 40см жіптің астынан қолды елесте тигізбей сүйектеу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>1) Дөпты елестен шығыптып жоғары лақтырып қатып алуды бекіту;<br/>2)Шығармашылықтан-шығармашылық секіру.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3) Дота астынан бір бүйірімен еңбектеу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Еңгесте қолымен сүйеніп, шығыршық ішінен оту.</p> <p>2. Тактай бойымен төпе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p>3. 8м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша тартылашап еңбектеу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. Сапта бір-бірімен жүру, қол мен аяқ қимылдан үйкестіру, бой тұзуының дұрыс сақтау. 2. Заттардың арасымен күрсеулердің домалату.</p> <p>3. Сызықтар арасымен (1,5см ара қашықтықта), төпе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. Заттардың арасымен күрсеулердің домалату.</p> <p>2. Сызықтар арасымен (1,5см ара қашықтықта), төпе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p>3. Дотта бір-біріне төменнен лақтыру және қалып алу (1,5м қашықтықтан).</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1) Шығыршықтан-шығыршыққа екі аяқпен секіруді бекіту.</p> <p>2) Қубықтар арасымен «қалында» ирелендеп жүтіру.</p> <p>3) Дотта қос қолмен лақтыру, кеудеге қысқай қалып алуды үйрету.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1) Сапта бір қатармен жүру кезінде тәрбиеші белгісімен тоқтауға үйрету.</p> <p>2) Дотта қос қолмен лақтыру, кеудеге қысқай қалып алуды бекіту.</p> <p>3) Еңгестілетін тактайға өрмелеуді үйрету.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1) Жүру кезінде белгі бойынша тоқтау дағдыларын бекіту.</p> <p>2) Еңгестілетін тактайға өрмелеуді үйретуді бекіту.</p> <p>3) Дотаның астынан қолына дотты ұстап еңбектеу (бінкікті 50 см).</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1) Сапта екі қатармен тұру және сап құрылымды өзгертіп қайта тұруды үйрету.</p> <p>2) Алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіруді үйрету.</p> <p>3) Гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеуді үйрету.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1) Гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеуді бекіту.</p> <p>2) Алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіруді бекіту.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |  | <p>3) басқа дорбаш қойып, есепде созылап жатқан арқан үстінен жүру.</p> <p><b>Мұзыкалық-ырмалық жаттығулар:</b></p> <p>Мұзыкалық сүйлемдеуге сөйкес түрлі қарында дене жаттығуларын орындау.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңт. солт. бұрылыстарды орындау.</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b></p> <p>кесті ойындарына үйрету. Бастапқы қалыпта ауыс тұрып, допты дақтыру. 1,5-2 метр арақашықтықтан кестілерді қағып түсіру;</p> <p><b>Дербес кимия белсенділігі:</b></p> <p>Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың тама ауадағы кимия белсенділігін дамыту, ойындар ойыну</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b></p> <p>Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b>     |  | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Ая тілімдегі дыбысты және дыбысталуы ұқсас дыбыссыз (б,м) дыбыстарды ауыс, анық айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Балалардың сөздік қорын тұрақтылық заттарды бұлдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын түсіндіру. (балаларша, есік, терек)</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сөйлемдегі сөздерді зат есімдерді сан есімдерді ұйыстыра білуді жетілдіру</p> <p><b>Байланыстардың сөйлеу:</b> Айналасындағылармен өзіндігінен диалогті бастауға ынталандыру, баулу</p> <p><b>Шығармашылық әдістермен беруді жетілдіру:</b> Ересектердің көмегімен әңгімесін жазғасын және оқиды шығару</p>                                                                        |
| <b>Сауат ашу негіздері</b> |  | Ербір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (апта күндері, Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Қорықпай оқығын</b>     |  | Балаларды қол жетімді қорықпай шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Қазақ тілі</b>          |  | <p><b>Тілдің дамытушы орта</b> Ауызекі сөйлеуді қорықпай оқығын құралы ретінде дамыту.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> қазақ тіліне тан а дыбыстарын ауыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Сөздік қор</b> Қазақ халқы көптеген шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрамыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш жеруег, кешке, сандық, кілем, сырға, алпаң, шн, баяу, басқұр, арқан, жіп)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Тілдің грамматикалық құрылымын сөздерді жіктеп байланыстырып сөйлеу. Ол бетінше қарым-қатынас жасауда, әңгімелесуде, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауда, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Математика негіздері</b></p>       | <p>Жыныс жынызды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден түсі, қолданылуы бойынша заттарды жүру (сан және санау) 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру</p> <p>Шамалы Заттардың ұзындығын анықтай білу</p> <p>Геометриялық фигуралар Шенбермен және тік төртбұрышпен салыстыру арқылы сондықтан пішімімен таныстыру</p> <p>Көрсеткішті бағдарлау Көрсеткіш туралы түсініктерді бекіту заттарды көрсеткіште орналастыру</p> <p>Уақытты бағдарлау Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерін таныстыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>Бағал, оныңотбасы, үйі: Оның жасына сәйкес өмірінде болатын өңгерістерді, балалыққа баруы, мектепке баруы, ересек адамға болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табықты болуы үшін білімнің қажеттігін түсіндіру</p> <p>Заттық адам, көрсеткішті бағдарлау Заттар, олардың белгілерін нақтылау және белгілане заттардың қолданылуын түсіндіру</p> <p>Көлік, байланыс құралдары Арнайы көлік құралдарының түрлерін (автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор)</p> <p>Еңбекке баулу Әртүрлі мамандықтар, балалыққа қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз кесіне аласт болуға, еңбек етуге, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұқтылуға, сенім танытқан танырмаларды жауапкершіліктен орындауға дайындандыру</p> <p>Жол қозғалысы ережелері Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру белгісі, жану жүргізушілер өткелі, туралы таныстыру</p> <p>Табиғатпен таныстыру Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Өсімдіктер әлемі Тұтан өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Жануарлар әлемі Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өлдеріне тап белгілері бойынша ажырату (мысық, марты, ит, күшік)</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Құрастыру</b>  | ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойлан құрастыруға, құрастырымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Сурет салу</b> | Тарақта кеңістіктігі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін <b>А</b> екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін құралай емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мүсіндеу</b>   | Сабылшық, ермексод және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемді әртүрлі ғалым заттарды: көпөнімдерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тап ерекшеліктерді беру, қолдан және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.                                                                                                                    |
| <b>Жансызды</b>   | Қайшының қолдануына бекіту: жолақтардың тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қыю арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қыюп алу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Музыка</b>     | Музыка тыңдау:<br>Шығармалардан эмоционалдық мәтіндер, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерді реңктерін ажыратады<br><b>Ән айту:</b><br>Әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдайды. Әуенді дұрыс, нақты интонациялайды. Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларды қыю емес әуендерді 2-3 жасқа үйлестікте дауысын дап кестіріп орындауға үйренеді<br>Музыкалық арақты қарайдыр, білген;<br>Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өтпестен |

| Айы   | Ұйымдастырылатын іс-арекет | Ұйымдастырылатын іс-арекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазан | Дене шынықтыру             | <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>дене еңбегінің қалыптестіруы;</p> <p>тұрмыста, қошеда, табиғат жағдайында қалумен мінез-құлық дағдыларына жетіктіру;</p> <p>қимылды және командалық жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибесінің байытуы;</p> <p>шығармашылық, танымдық және сойлау қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту;</p> <p>балалардың дене қалыптасуының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімділігіне, жалпаяқ табылмалықтың алаңын-аулағын меңгеруіне, педагогикалық бақылау жүргізуі;</p> <p>ұлттық қимылды ойындарды өткізуге жағдай жасау.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1) Басқа дорбаша (қолшық) қойып, еденде соғылып жатқан ұрған үстімен жүруді бекіту;</p> <p>2) Орыннан бейбітше секіруді үйрету;</p> <p>3) Ғимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүріп оту.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1) Жүріп келіп сапқа үш қатармен тұру және сап құрылымын өзгертіп қайта тұруды үйрету;</p> <p>2) Еңбектеу, бейбітші 40 см доға астынан еңбектеуді бекіту;</p> <p>3) Арқан үстімен бір бүйірімен алдымен жүру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1) Арқан үстімен басқа қаншық қойып бір бүйірімен тепе-теңдік сақтап жүру;</p> <p>2) Доға астынан баспен доғтың иісін жүріп еңбектеу;</p> <p>3) Бейбітші 15-20см зағтардан екі аяқпен тұра секіру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1) Сапқа үш қатармен тұру, бір орынды оңға, солға бұрылуы үйрету;</p> <p>2) Тікшеңіктің қабіретіне үрші тәсілдермен, сатыны алғандай өрмелеуді бекіту;</p> <p>3) 3-4м арақашықтықтан дорбашаны лақтыру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1) Сапта қатарды бұзбай зағтардан алтап жүруге үйрету.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>2) Арқаға құм қашықтық қойып, қарыменнен еңбектеу.</p> <p>3) Гиднастикалық орындық үстімен дөңгірден аттап жүру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Гиднастикалық орындық үстімен дөңгірден аттап жүру.</li> <li>2) Дөңгіз бір қатарға қойылған. заттар арасымен домалату.</li> <li>3) Алаға қарай отырып секіру</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1,5м қашықтықтан тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5м) нысанға дағдып дақтау.</li> <li>2. Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру(2-3рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру).</li> <li>3. Заттар арасымен дөңгірден домалату.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еңі 20см, биіктігі 30см тақтай бойымен тереңдікті сақтап жүру, секіріп, көз аяқпен тұру.</li> <li>2. Тақтай үстімен(8м) көздеген еңбектеу.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-1,5минут ішінде бау қарқандымен үдіксіз жүту.</li> <li>2. Қолбеу тақтаймен(ендіс, биіктігі 30-35см) жоғары және төмен жүру мен жүту.</li> <li>3. Қашықтық нысанға қолдап дақтау (3м қаш.).</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еңгеге қолмен сүйеніп, шығырық ішінен оту.</li> <li>2. Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру(2-3рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру).</li> <li>3. Заттар арасымен дөңгірден домалату.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тұрақ жылдамдықпен-бау, жылдам жүту.</li> <li>2) Алаға қарай жылдам отырып секіру.</li> <li>3) Арқан басталдақпен бір тәсілмен өрмелеу.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зат арасымен түрлі жылдамдықпен-бау, жылдам жүту.</li> <li>2) Арқан басталдақпен бір тәсілмен өрмелеу.</li> <li>3) Гиднастикалық орындық үстімен ар қалам сыйып дөңгіз қолдан қолға ауыстырып жүру.</li> </ol> <p><b>Мұғалімдік-ығармалық жаттығулар:</b></p> <p>Мұғалім ығармалық сәйкес түрлі қарқанды қимылдар жасау. Олардың таныс және жаттығулардың мұғалім арасымен әсем де, ығармалық етіп орындау. Аяқты өңшеге кезектестіріп қойып, топалдату. Бір мұғалім арасымен әсем де, ығармалық етіп орындау.</p> |

|                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |  | <p>қарымен тізе бүге отырып жүру. Қарыпайым музыка ырғығына сай қолды шайқайықтау. Түзу бағытта шоқырақтап жүру. Жұптасып, шеңбер бойымен қоналу.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>веселенел, саямокат тебу. Шеңбер бойымен және тұра жолмен екі дөңгелекті желденсіңел тебу. Оңға және солға бұрылу</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b></p> <p>баскетбол. Кейде тұрақтан қос қолмен топты бір-біріне лақтыру. Топты ол және сол қолмен алып жүру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b></p> <p>Ойындарды дамытуға ықпал ететін, спорттық жабдықтармен және түрлі құралдармен қамтылған кооперативтік ортаны жасау. Кооперативтік ойындар үшін кеңістікті ұйымдастыру. Құралдарымен жарыстар ұйымдастыру, олардың ережелеріне бағыну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b></p> <p>Ертеңгілік гимнастиканы таза ауада (10-12 минут) орындауға қатығушылықтарын ояту. Дене бітісін және аяқ өңшеңдерінің нығайтын қалыптастыру.</p> |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b>     |  | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Ая тіпіндігі дауысты және дыбысталуы ұқсас дауыспен (с,х) дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> аялылардың қарым-қатынасын, олардың әнбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. (байқа, асықтап, күт, көмектес, ітерме, таақташ)</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> сын есімдерді зат есімдермен ұйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойыптан сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p><b>Шығармашылық әңгімелесу беруді жетілдіру:</b> бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Көркем әдебиет</b>      |  | <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауды ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, синитималар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Сауат ашу негіздері</b> |  | <p>Бұдан тұрады ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау, бұлындардан сөздер құрастыруға (ауытша) үйрету. (ай атауларды. Кантар, ақын, наурыз, сөзді, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Құрастыру</b>  | Құрастырылған құрылымы мен құрылыстан шынайы бейнесі арқылы байланыс орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Сурет салу</b> | Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнмен жеткізе білу. Түстерді өз қалауы бойынша таңдау.                                                                                                                                                                              |
| <b>Мүсіндеу</b>   | Бақыттан заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішінін бетін дамықтату, шұберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалыңдылығын мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жұн және жіпше белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бірібіріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.             |
| <b>Жансыру</b>    | Қаладан тыс немере ойын әртүрлі бейнелерді, қалыптардың бүктелген қалыбы бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қаладан симметриялы пішіндегі заттарды киро.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Музыка</b>     | <p><u>Музыка тыңдау:</u></p> <p>Музыкалық шығармашы өзінің қатынасын білдіреді, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтады.</p> <p><u>Өн алу:</u></p> <p>Өзін сипаттап қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды, ырмалық бейнесі мен динамикасын дала береді.</p> <p><u>Музыкалық ырғақты қимылдар, бірлер:</u></p> <p>Музыканың қимылы сипатын анық ырғақты жүріспен, жеңіл, ырғақты жүтіріспен беру жаттығуларын орындайды.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазік тілі                 | <p>Тілдік дамытушы орта Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру</p> <p>Сөйлеудің дабыстық мәленіеті қазік тіліне тән ө дабыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Сөздік қор азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, палқан, тарты, жент, күрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) үйрету</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы тәуелден қолдана білулі үйрету</p> <p>Байланыстарын сөйлеу Тапсыр немесе белгілі ертегілер мен шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Математика негіздері       | <p>Жылы-жылы санам бойынша әртүрлі элементтерденөшпенмекеру</p> <p>Сан және санау көрсеткіші арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарын таныстыру</p> <p>Шамалы біліктің, өлс мен жуындағын анықтай білуге үйрету</p> <p>Геометриялық фигуралар Геометриялық фигуралар (жүзгенек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш) мен денелерді таныстыру</p> <p>Көрсеткішті бағдарлау заттарды көрсеткіште орналастыру сол жақта, оң жақта арқылы</p> <p>Уақытты бағдарлау тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Былд, оның отбасы, үйі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта негізгіте оқуға ынтасын арттыру, жанына таныта, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету</p> <p>Заттық адемі, көрсеткішті бағдарлау Заттардың қандай материалдардан жасалғандық өз бетінше анықтау және талдау</p>                                                                                                                                                                  |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p>Қазік, байланыс құралдары белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтауын түсіну</p> <p>Еңбекке баулау еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің мазмұны, түсіну және бағалау.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие айналысқандықтарда арқашын ала болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемегуге, өзінің пайдоларын, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулау.</p> <p>Жол қозғалысы ережелері тротуар, велосипед, электросамолет, гипрокүтер, сипайыте аралығын жою болу</p> <p>Табиғатпен таныстыру «Өлі табиғат» ұғамымен таныстыру (су, ауа, мұз сүйіліері, күн, бұлт, қор, таулар, жел, жипілар) таныстыру</p> <p>Өсімдіктер әлемі «орман», «шағын» және «байыш» ұғамдарымен таныстыру.</p> <p>Жануарлар әлемі Байыстау арқалы төрт түлкінің пайдасын білу, оларды күтін-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау (үй жануарлар, Қой, қозы, ешкі, ілік, түйе, бота, сиыр, бұзбау, жылқы, құлын)</p> |

| Айы    | Үйымдастырылган іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қараша | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|        | <p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;</li> <li>- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;</li> <li>- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамсыздық, икемділікті дамыту;</li> <li>- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, тияымдық және сойлау қабілеттерін дамыту;</li> <li>- балалардың дене қимылдарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жаппай тәрбиеліліктің алдын алғуы;</li> <li>- медициналық педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.</li> </ul> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4-5 сынық арқылы орнанып ұшындырма секіру (сынықтардың ара қаш-ғы 40-50см).</li> <li>2. Оң және сол қолмен қолдененің нысанға (2-2,5м. қаш-н) дөңгелек шығару.</li> <li>3. Басқа қол қол, заттарды аттап өту, бұрылу.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Қатарға бір-бірімен сызқа тұру. Қолын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50см. жоғары көтерілген арқаннан астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіру.</li> <li>3. 20-25см. биіктікке секіру.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қолын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру.</li> <li>2. 50см. жоғары көтерілген арқаннан астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіру.</li> <li>3. Тікелейлікке қайырмамен аралықтың аралыққа, оңға-солға ауысу.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>Қатарға екеуден, үшеуден тұрып, саятты қайтадан кіру. Олардың бойынша түсету. Қолдан беліне қолып, бір аяқпен тұру, екі аяғына айналу. Тікелейлікке қайырмамен аралықтан аралыққа, оңға-солға ауысу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Саятқа бір-бірімен, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың іші және сыртқы қабыршамен жүруді білдіту.</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2) Камейхананы үстіне қойылған кешіктерден аттап жүру.</p> <p>3) Шаппаң, жүппен, қатармен бір-біріден, екеуден, үшеуден тізеңі жоғары көтеріп жүтіру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тізеңі жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қарымен аттап жүру</li> <li>2) Арқан бойымен бір қарымен, қосалқы қашымен (өкшені арқына, аяқ ұшың еденге қою) жүру</li> <li>3) Бір сатымен қойылған заттардың арасымен, көкерткірдің арасымен оту арқылы «жыланыш» жүтіру</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бесті бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру</li> <li>2) Әр қалам сайын допты алдыңнан немесе артнан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру</li> <li>3) Желеріңдерің оту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – бау, жылдам, орташа қарымен 1.5-2 минут тоқтамды жүтіру</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сапқа үш қатармен тұру, бір орында оңға, солға бұрылуға үйрету.</li> <li>2) Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қалам қашықтықта орныласқан іші толтырылған доптардан аттап оту</li> <li>3) Бестіңізден жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүтіру.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ересектің белгісімен тоқтап, қолыңыз бағыттан өзгертіп, шаппаң жүру</li> <li>2) Арқанға құм қашықты қойып, қарынның еңбектеу.</li> <li>3) Заттардың арасымен «жыланыш» тартыпанадан еңбектеу</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заттардың, кешіктердің арасымен, жінгітерден аттап жүру.</li> <li>2) Допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домаланту.</li> <li>3) Допты басыммен итеріп, тартыпанадан еңбектеу (арқаншақтығы 3-4 метр)</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Түрлі жылдамдықпен-бау, жылдам жүтіру.</li> <li>2) Аяғы қарай жылжи отырып секіру.</li> <li>3) Арқан бастылаумен бір таспамен өрмелеу.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зат арасымен түрлі жылдамдықпен-бау, жылдам жүтіру.</li> <li>2) Арқан бастылаумен бір таспамен өрмелеу.</li> <li>3) Гимнастикалық орындық үстімен ар қалам сайын допты қолдан қолға ауыстырып жүру.</li> </ol> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b></p> <p>Танис дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Дене шынықтыру мен спортқа қатысушылықты оғту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында халықтың ікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b></p> <p>Басмингон. Волейбол ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b></p> <p>Қимылды ойынның дамуына ікпінді ететін әртүрлі құрылдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Белгілердің құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b></p> <p>Танергенді жаттығуды орындауда қызығушылық туғыру, дене бітімін қалыптастыру және оқиселерді нығайту.</p> |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Ана тіліндегі дауысты және дыбысталуы ұқсас дауыссыз(к,к) дыбыстарды дұрыс, анық айтуға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қоры</b> Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану (ата,әже, ыстық, суық)</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу</p> <p><b>Байланыстарын сөйлеу:</b> монологты байланыстарын құра білу</p> <p><b>Шығармашылық сөйлеу әрекеті</b> хабарлау әдістерін құрастыру</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің біріншілігін саяхат отырып, әмбебапмен, қисынды қалыптап айттып беру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Көркем әдебиет</b>  | Шығарма туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасы), сөйлем сөздерден тұратынның түсіну. Сөйлемді ауыстыра талдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Сауат ашу</b>       | Талай дамытушы орта қала-көшпенмен, (шабар, көйлек, жейде, кеудешіне)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Қызық тіл</b>       | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қызық тілге тән ( к ) дыбыстарын өзініңнен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор ашылымды кесіпті (аң, ашы, орманшы, қорықшы)</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы сөзген қолдана білу</p> <p>Байланыстарын сөйлеу талдаптан көркем шығарма мазмұнын ретімен жүзегі түрде жеткізуге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Математика негіздері</b></p>       | <p><b>Жылжытқыш сипаттағы бойынша әртүрлі элементтерден тұратын құру</b><br/> <b>Сам және синау</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру<br/> <b>Шамалы заттардың шамасына қарай осы және көму ретімен орналастыру.</b><br/> <b>Геометриялық фигуралар</b> (шар, текше, цилиндр) дұрыс атып, оларды ажырата білуге жаттықтыру<br/> <b>Көрсеткішті бағдарлау</b> жотардан төменге қарай заттарды орналастыруды үйрету<br/> <b>Уақытты бағдарлау</b> Айыр, жыл негіздерін туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атып, цифрбант бойынша уақытты анықтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Бағд, оның отбасы, үй</b> Еңірін болшығына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қолданғы пайдалыны тигізуге баулу.<br/> <b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау</b> олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. (ол, сол, жоғары, төмен, алдыс, жанын)<br/> <b>Көлік, байланыс құралдары</b> ұшақ, телефон, смартфон, байланыс құралымен таныстыру<br/> <b>Еңбекке баулу</b> Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектерінің өзара байланыстарды байқау.<br/> <b>Азаматтық және патриоттық тәрбие</b> Ол құралдарын тәртіп отырып, ұлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.<br/> <b>Жол қозғалысы ережелерін</b> бағдарламаның белгілеріне сәйкес жолдан оту.<br/> <b>Табиғатпен таныстыру</b> өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасаған заттардан ажырата білу<br/> <b>Өсімдіктер әлемі</b> Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату<br/> <b>Жаңуларды</b> әлемі жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдалы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. (торғай, қарға, суыққан, көтерішін)</p> |
| <p><b>Құрастыру</b></p>                  | <p>Қатал шындықтармен қазіргі заманғы ұлттық бас киімдерін (түпкі, сәукеде, кімешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіпмен, ою-орискемен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптастырып бере білу, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Еңірін құрастырған құрылысын талдау арқылы тіпкі конструкцияның шешімдерін табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Сурет салу</b></p>                 | <p>Заттардың пішіндеріне, бөліктерінің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйеніп отырып, түстер мен олардың ренктерін беру, кестілі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша танду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Мүсіндеу</b></p>                   | <p>Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қорық, астау, табақ, тостаған, қорсақ, ожау, күбі торсық) мүсіндеу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Жаңақару</b></p>                   | <p>еске бүктелген қаладан сымметриялы пішіндері заттарды қана</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Музыка</b></p> <p><u>Музыка тыңдау:</u><br/>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (эн, күй, марш, би) үйренуге;<br/><u>Эн айту:</u><br/>Эн айтар алында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу; әнін сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақарын дыуыспен эн айтуға қалыптасуды;<br/><u>Музыкалық-ырғақтық қимылдар, биілер:</u><br/>Би қимылдарын: Қосалды және ауыспалы илем жасауды, музыкалық фразаларға сәйкес өзгерте отырып, әртүрлі бағытта жүтіруді және секіруді меңгергені</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Айы       | Ұйымдастырылатын іс-әрекет | Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Желтоқсан | Дене шынықтыру             | <p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;</li> <li>- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты даярларын дамыту;</li> <li>- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;</li> <li>- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сойлеу көбілеттерін дамыту;</li> <li>- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпық табандылықтың алдын алуға;</li> <li>- ментиналықпелдәготикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жаттайлар жасау.</li> </ul> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бір орнында және қимыл үстінде онға, солға бұрылу.</li> <li>2) Шашырап жүту, белгі бойынша сәтпа бір қатармен жүту.</li> <li>3) Дөңгі екі қолымен бір-біріне (арқаиылықтағы 1,5-2 м) басынан асыра дақтыру.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қысқа секіртемен секіру(демалу үлгістері бар 2-3реттен, 10рет секіру).</li> <li>2.Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. Табан мен алақанға сүйеніп, төрттағыдан еңбектеу.</li> <li>3.Бір аяқпен секіру(4-5рет, он және сол аяқпен).</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қысқа секіртемен секіру(демалу үлгістері бар 2-3реттен, 10рет секіру).</li> <li>2.50см жоғары көтерілген арқаннан астынан он және сол бүйірімен алға еңбектеп кіру.</li> <li>3.Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Қолдың түрлі қалпымен үрленген дөңгітан (бір-бірінен қашық қойылатын 5-6дөңгі арқыда көзекпен) аттан оту.</li> <li>2.Күреудің еңбектеп оту.</li> <li>3.Ойдам-қырды тақтаймен тепе-теңдікті сақтап жүру.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сапта бір бірімен,сөкуден аяқтың ұшымен,табанмен, өкпемен жүру.</li> <li>2.Тізеңі жоғары көтеріп жүту.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. Бөренө үстімен еңбектеп өту.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2-2,5 м арақашық тақтағы нысанға құм салынған қапшықты дөңдеп дақтыру.</li> <li>2) Күрсаудың шетіне тигізбей он және сол жақ бүгірімен топталып күрсаудың ішінен өту.</li> <li>3) Дөңге бір қатпарта қойған заттар арасымен домалату.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2-2,5 м арақашық тақтағы нысанға құм салынған қапшықты дөңдеп дақтыру.</li> <li>2) Бір орында және қимыл үстінде оңға, солға бұрылу.</li> <li>3) Орыннан ұзындыққа аттап секіру.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бір орында және қимыл үстінде оңға, солға бұрылу.</li> <li>2) Орыннан ұзындыққа аттап секіру.</li> <li>3) Қолды жерге тигізбей (50-60см) шығыршақ інінен тұра және бір бүгірімен өту.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Аяқш таяныспен жүру.</li> <li>2) Оңға,солға бұрылу,тұрған орында айналу.</li> <li>3) Дөңге астынан қолына кубик ұстап еңбектеу.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оңға,солға бұрылу, тұрған орында айналу.</li> <li>2) Келергілер арасынан және қолды елеңге тигізбей дөңге астынан еңбектеу.</li> <li>3) Гимнастикалық орындаық үстінде төкшенерден аттап жүру.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Келергілер арасынан және қолды елеңге тигізбей дөңге астынан еңбектеу.</li> <li>2) Он және сол аяғын көзектестіріп секіру.</li> <li>3) Гимнастикалық қабырғалға ормелеу.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Он және сол аяғын көзектестіріп секіру.</li> <li>2) Гимнастикалық қабырғалға ормелеу.</li> <li>3) Аяғы қарай жылжып, көк қолмен дөңге дақтырып, қайта қатып алу.</li> </ol> <p><b>Мұнақалық-ырғақтық жаттығулар:</b></p> <p>Танисе дене жаттығуларын мұнақа әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғақты мұнақалық сүйенделумен үйлестіру. Тұсу бағытта алмадап жүру. Жұрымен шеңбер бойымен жүру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |  | <p>Шынамен сырғанау. Бір-бірін шынамен сырғанау, төбешіктен бір-бірімен және екі-екіден шынамен сырғанау. Спорттық ойын элементтері:</p> <p>Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шапқанын сырғанау, оны қақпаға кіргізу</p> <p><b>Дербес қимыл бекеттері:</b></p> <p>Қас мекенінде мұнда жолдармен сырғанауға, шынтымен жүруге, хоккей ойындарына, шынамен сырғанауға, ат көктем, жаз мекендерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b></p> <p>Таңертеңгі жотығуды орындауға қатысушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b>      |  | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Ада тіліндегі дауысты және дыбысталуы ұқсас дауыссыз(ж,ш) дыбыстарды дұрыс, ашық айтуды үйрету</p> <p><b>Сөздік қоры</b> (Сөйлескенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану белгілі, бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу (сипаттама- сөздер- аяқ, құлақ, мұрны, антоним- күң-тұл, ақжара )</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> етістіктерді жағулармен қолдану</p> <p><b>Байланыстарын</b> сөйлеу Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу</p> <p><b>Шығармашылық</b> сөйлеу әрекеті өзара байланысты бүтінді сөзбен құрастыру</p> <p><b>Диалогтік</b> сөйлеуді дамыту, кейінкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> <p>жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Берілген сөзге сөйлем құрастыру. (жаз мекендері. Қас. Қар, суық, шаңа, аққала)</p> |
| <b>Көркем әдебиет</b>       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Сауат ашу</b>            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Қазақ тілі</b>           |  | <p><b>Тілдің дамытуының орта азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру</b></p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліне тон( ү ) дыбыстарын өлдігінен дұрыс айтуға баулу</p> <p><b>Сөздік қор</b> мал өсіруге байланыста (жора, жайлау, қыстау, жом, астау, соғым, сыбаға)</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> интонациясы бойынша сөйлемдерді хабарлау</p> <p><b>Байланыстарын</b> сөйлеу кейінкерлердің диалогын жанерді интонациямен беруге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Математика негіздері</b> |  | <p><b>Жұмыс</b> Жұмылды сапашы бойынша ортуды элементтердіңшыбыс кұру</p> <p><b>Сан және санау</b> «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p><b>Шыны</b> Шынысы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b> Танымдық-зерттеушілік қызығушылықта, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формалық заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Кеністіктегі бағдарлау көпшілік бағыттарын үйрету</p> <p>Уақытты бағдарлау Тәулік бөліктерінің ауысуын «өкеш» үйрету</p> <p>Бағла, оның отбасы, үйі Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.</p> <p>Заттық дәм, кеністікті бағдарлау Үй-жайларда жақын маңдағы шарғын ауданда еркін бағдарлай білу</p> <p>Қалық, байланыс құралдары компьютер, планшет, туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Еңбекке баулу Еңбек араларларын, қарптарды құрметтеу, уақытын сыйлау, олардың еңбегін бағалау.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кенірту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.</p> <p>Жол қонағымыз ерекшелігі Жол қонағымыздың қарпайым ерекшеліктерін таныстыру</p> <p>Табиғатпен таныстыру Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (мусым, өсімдік, азын еңбек)</p> <p>Арсымдағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</p> <p>Өсімдіктер әлемі өсімдік жандықтарын, сабақтарының қолданысын бақылау</p> <p>Жандықтар әлемі Жандықтардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қонағымыз (жүрегі, жүгіреді, секіреді, ұшыды, қолданды)</p> <p>Ұялармен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялдың дамыту. Қаталдан құрастыру әдістерін қолданып, жаңық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p> |
| Құрастыру  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Сурет салу | <p>Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кликография, жіпшен) қолдану.</p> <p>Мүсінделу</p> <p>• турмыстық заттарын (керуіт, үстел, ер-тұрман, ошак, көбеже, дүірмен), жергерлік бұйымдарымен (білесік, сарпа, сикона, тұмар, шашбау)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Жансыру    | <p>Жансырудың түрлі әдістері (симметрияны, сыңарды симметрияны, сұбыды) мен тосыларын (тұра, қисық қыю, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (кагаз, мата, табиғи материалдар) жансыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Мұзыка     | <p>Мұзыка тыңдау</p> <p>Мұзыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіреді, оның мазмұнын мен сипаты туралы пікірін айтады</p> <p>Өзі айту:</p> <p>Бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен өзі айту дағдыларын жетілдірі</p> <p>Мұзыкалық-ыртықты қимылдар, билер:</p> <p>Қол ұстасын шеңберде айтылғанын әңгірмен шеңберді айналдып жүреді. Мұзыкаға сәйкес би қимылдарын орындайды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қаңтар | Дене шынықтыру            | <p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың денсаулығын сақтау және қорыту, физикалық үйлесімді дамыту;</li> <li>- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;</li> <li>- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;</li> <li>- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;</li> <li>- балалардың дене қозғалтқышын дұрыс дамуына, қозғалыстарының үйлесімді қолпаштасуына, жылпак табандылықтың алдын алуға;</li> <li>- медициналық психологиялық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.</li> </ul> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Алға қарай жылжып, қос қолмен дөпті дақтырып, қайта қатып алу;</li> <li>2) Қос аяқпен зағтар арасымен (арқаиықтығы 4м) секіру;</li> <li>3) Гимнастикалық орындаық үстінде басқа қаншық қойып, тепе-теңдік сақтап жүру.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қос аяқпен зағтар арасымен (арқаиықтығы 4м) секіру;</li> <li>2) Гимнастикалық орындаық үстінде басқа қаншық қойып, тепе-теңдік сақтап жүру;</li> <li>3) Дөпті бір қатарға қойыптан зағтар арасымен домалату.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Қолбеу басқашымен ормелеп гимнастикалық қыбыраға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсу.</li> <li>2) Салпаңаңы дақтырып, таясқа қытту.</li> <li>3) 20 см дейін биіктікке секіру.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Салпаңаңы дақтырып, таясқа қытту.</li> <li>2) Жүгіріп келіп, биіктікке секіру.</li> <li>3) Шенбер жасап тұру – онг, солға бұрылду, айлану.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дөпті бір-біріне қос қолымен басқашымен асыра дақтыру.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>2) Жүтіріп келіп, бийіктікке секіру.</p> <p>3) Гимнастикалық орындық үстімен арқаға дорбаны іліп алып, кері қолмен тартылып жыпыжу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тұрап бағытта жүтіру.</li> <li>2. Гимнастикалық кидырағы бойынша жоғары-төмен көзектескен қалыппен өрмелеу.</li> <li>3. Басынан асыра диактіру және оны қатып алу.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Табындың ішкі жағымен тізені жоғары көтеріп, үсік және ашық ұшымып жүру.</li> <li>2. Аяқты бірге, ашық қойып, біреуін алға екіншісін артқа қойып бір орынға тұрып секіру.</li> <li>3. Дөңгі бір-біріне төменнен диактіру.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қозғалысын бағытты өзгертіп жүру, жылпанып ирелеңдеп жүру, бғытырап, қосымша қалыппен алға, шет жағына жүру.</li> <li>2. Қалыпта, диакты ұшымен, жүтіру, шеңбер жасап жүтіру.</li> <li>3. Құрсауларды домалату.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жүруді басқа қимылдармен көзектестіріп, бөлігі бойынша тоқтап жүру.</li> <li>2. Сапта бір бірден және жұппен, тұрап бағытта отырып жүтіру.</li> <li>3. Заты жаңау арқалы орыннан жоғары секіру. (бийіктігі 5-10см).</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Жүріп келіп сәлкік үш қатармен тұру және сап құрылымын өзгертіп қайта тұруды бекіту.</li> <li>2) Гимнастикалық орындық үстімен арқаға дорбаны іліп алып, кері қолмен тартылып жыпыжу.</li> <li>3) Оң және сол аяқтарымен көзектесіп заттар арасымен (аралықтығы ғы 3м) секіру.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Көтеріңкі қойылған заттың үстімен жүру.</li> <li>2) Гимнастикалық орындық үстінде теңе-теңдік сақтап жүру және орта кезінде бұрылу.</li> <li>3) Екі аяқпен шахмат тәрізді қойылған, толтырылған дөңгір үстінен көс аяқпен секіру.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Екі аяқпен шахмат тәрізді қойылған, толтырылған дөңгір үстінен көс аяқпен секіру.</li> <li>2) Гимнастикалық орындық үстінде теңе-теңдік сақтап жүру және орта кезінде бұрылу.</li> <li>3) Мұздықка ыргалыны сәйкес тұрап қимылдар жасау.</li> </ol> <p><b>Мұздықалық-ырғалық жаттығулар:</b></p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Танис дене жаттығуларын мұнда әуенмен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғақты мұзғалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта алысқап жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Шантаммен жүру. Бірінші артынан бірі ауыспалы қаласмен алға жылжу, ол және сол шаптарымен сырғанау. Бір орында тұрып оңға, солға бұрылу, айыну.</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b></p> <p>Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпата хоккей тақпен шайбаны сырғанау, оны қақпата кіргізу.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b></p> <p>Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шамамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жалдай жасау.</p> |
|                            | <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b></p> <p>Бағдарларын денсәулетін, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, танергенті жаттығуды орындауға қатынушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өмістерді нығайту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b>     | <p><b>Сөйлеудің дабыстық мәдениеті</b> Ана тіліндегі дауысты және дабысталуы ұқсас дауысты(д,с) дабыстарды дұрыс, анық айтулы үйрету</p> <p><b>Сөздің қоры</b> Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру (сөмкені, дүкені, ойыншық, Сәлеметсіз бе? Сау болсыңыз! Рахмет!)</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> етістіктерді жалғауларымен қолдану</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> монологты байланыстырып құра білу</p> <p><b>Шығармашылық сөйлеу</b> әрекеті сөйлегенде бейнелі сөздерді</p>                                                                                                                                                                     |
| <b>Көркем әдебиет</b>      | <p>Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қызық қарбалдағанда тұрағы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Сауат ану негіздері</b> | <p>Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу паригинал бағдарлай білу, жазу жолаы мен жолааралық кеністікті ашырата білуге үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Қазақ тілі</b>          | <p><b>Тілдік дамытушы орта</b> тұрмыста, әң аусалуда, мол өсіруде және етіпшілікке қажетті құрал жиылыстары таныстыру</p> <p><b>Сөйлеудің дабыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліне тан(у) дабыстарын солтінен дұрыс айтуға баулу</p> <p><b>Сөздің қор</b> етіпшілік кәсіпке байланысты (ден, тұқым, суыру, отыу, ору, дүірмен, орақ, кетпен, шаңғы, шыр, құрек, тарма, соқа) сөздермен толықтыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық интонациясы</b> бойынша сөйлемдерді құрауды</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> шығарманы рәңдерге бөліп соқпалуда</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жансыз | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, шп. көрпе, жастық)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Музыка | <p><u>Музыка тыңдау:</u></p> <p>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фрагменттер) оқушылар танып-танып музыканы есте сақтау дағдылары жетілген. Қазақ халқының әндері мен би оқушыларын үздік үгіттерін тыңдауға қатынасады</p> <p><u>Ән айту:</u></p> <p>Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз, және жеке ән айту дағдылары дамыды</p> <p><u>Би шығармашылығы:</u></p> <p>Танып-танып оқушылардың қолданы отырған мәтінге сәйкес әннің сәйкестігі</p> <p><u>Балалардың музыкалық аспаптарының ойнау:</u></p> <p>Музыкалық (асатақ, тұяқтас, қондырау, металлфон, ксилофон, бубен, барабан, маракас) және шұғыл аспаптарды ойнау тәсілдерімен танысады</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Математика негіздері       | Жылы жылдарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру<br>Сани және саны 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, сани кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздікте теңдік немесе сани қос заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару<br>Шампа Заттарды ортұрғы белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Егемендік күні туралы құрастырылған заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру<br>Көрсеткішті бағдарлау сол жақтан он жаққа он жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге қарай үйрету<br>Уақытты бағдарлау Тәулік бөліктерінің алуын «бүгін» анықтау<br>Бағла, оның отбасы, үйі Тұрақты байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстарының жұрты)<br>Заттық әлем, көрсеткішті бағдарлау бағабөксін ауласында, жақын маңдағы шатыр ауысында еркін бағдарлай білу<br>Қыш, байланыс құралдары Желде жорде, ерт сандыруы, ұялы телефон қолданылуын білу<br>Ембеске баулу Шамасы келетін, біржесен ембес әрекетіне қатысуға, бағатын ісін ағында дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу<br>Адамгершілік және патриоттық тәрбие Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйел күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Желіс күні, Аста күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні)<br>Жол қозғалысы ережелері жазу жүргізілуі мен жол ережелерінің қолданыс ережелерін сарылау<br>Табиятпен таныстыру Бағалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау<br>Өсімдіктер әлемі гүлдердің күні шыққанда жапырақтарының ашылуы және қышы жабылуы<br>Жануарлар әлемі қоректенуі (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырғыны, тұқымдарымен, етпен, жаніліктермен); өсетін және көбейеді, қоршаған ортаны қол, мұрын, тіл, құлақ, көзімен сезе білу<br>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино шығару қайшыны қолдану. |
| Құрастыру                  | Тұзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтардың, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақшаларды, нүктелерді, сызықты орналасында отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті тандау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мүсіндеу                   | түрлі өлшемді, мәдени мұра өскерткіштерімен таныстыру, алынған заттардың қалауы бойынша Мүсіндеу және оларды ою-присектермен және қосымша заттармен (моншақ, дан) бекендіру, жұмыс барыс бағлау ортұрғы пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне белдерлер жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Айы            | Ұйымдастырылатын іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ақпан          | Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дене шынықтыру | Міндеттері:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;</li> <li>- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;</li> <li>- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;</li> <li>- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;</li> <li>- балалардың дене қимылдарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жатақ тәбиғилықтың ылданылуы;</li> <li>- медициналық педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастикалық орындау үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру;</li> <li>2. Дөңгірлену қимылы;</li> <li>3. Заты қолданумен 2-2,5 ара қашықтықта он және сол қолмен лақтыру.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сатылар арқымен (10см қашықта) тепе-теңдікті сақтап жүру;</li> <li>2. Заты қолданумен 2-2,5 ара қашықтықта он және сол қолмен лақтыру;</li> <li>3. Заты қолдану арқымен орындау жоғары секіру (биік. 5-10см).</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дөңгірлену қимылы арқымен лақтыру (2м ара қашықтықта);</li> <li>2. Гимнастикалық қимылдар бойынша жоғары-төмен кезектескен қолмен орындау;</li> <li>3. Биіктігі 5-10см 2-3 затымен үстімен кезектескен секіру.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дөңгірлену қимылы арқымен лақтыру (2м ара қашықтықта);</li> <li>2. Биіктігі 5-10см 2-3 затымен үстімен кезектескен секіру;</li> <li>3. Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жүгірумен жүруді алмастыру;</li> <li>2. Екі шенбер бойы, аяқтың ұшымен бір-біріне қарама-қарсы жөнеліп, кібіртіктеп жүру;</li> <li>3. Дөңгірлену қимылы арқымен лақтыру (2м ара қашықтықта);</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>Нәтижі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бір қатар саптан бірнеше қатар сапқа тұру.</li> <li>2) Аяқты түзу алға сермей, көн адымдан жүтіру.</li> <li>3) Арқан баспалдақпен тұрап таспалармен өрмелеуге үйрету.</li> </ol> <p><b>Нәтижі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бір орында тұрып, алға қарай 3—4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру</li> <li>2) Сақинаны ілкітіріп, таққа кінгіту.</li> <li>3) Дөпті жоғары, жіптің үстінен ілкірту және екі қолымен, бір қолымен (он және сол қолымен алынастару) қатып алу</li> </ol> <p><b>Нәтижі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дөпті бір қолымен келдері арқылы ілкірту. (2м ара қашықтық).</li> <li>2. Гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен келетекескен қашықпен өрмелеу.</li> <li>3. Биіктігі 5-10см 2-3 зағтың үстінен келетекес секіру</li> </ol> <p><b>Нәтижі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Екі тізбенің арасына қашықтық қашып алып, түзу бағытта (арқаашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</li> <li>2) Дөпті қабырғаға ілкірту және екі қолымен қатып алу</li> <li>3) Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</li> </ol> <p><b>Нәтижі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүтіру.</li> <li>2) Келергілер арасынан өтбектеу</li> <li>3) Бір орында тұрып, алға қарай 3—4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру</li> </ol> <p><b>Нәтижі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Орынды айналу, онда, солға бұрылу, сап түзеу, бір және екі, үш қатармен қайта тұру</li> <li>2) Дөпті ілкірту және алға қарай жылжып, екі қолымен қатып алу (арқаашықтығы 4—5 метр).</li> <li>3) Бір аяқпен және қос аяқпен күрсеуден күрсеуді секіру (арқаашықтығы 40 сантиметр)</li> </ol> <p><b>Нәтижі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бір сыздыққа қойылған заттардың арасымен, келергілердің арасымен өту арқылы «жыланыш» жүтіру</li> <li>2) Он және сол аяқты алынастарып, заттардың арасымен (арқаашықтығы 3 метр)</li> <li>3) Мұнықа ирғағына сәйкес түрлі қимылдар жасау.</li> </ol> <p><b>Мұнықадық-арқаашықтық жаттығулар:</b></p> <p>Танне және жаттығулардың мұнықа әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын мұнықадық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта қашықтан жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>         Сығанау, өз бетінше мұдды жолмен сығанау, жүгіріп келіп сығанау.</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b><br/>         Хоккей элементтері. Бөріленген бағытта қажыға хоккей таяқпен шайбаны сығанау, оны қажыға кіртту</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b><br/>         Қыс мезгілінде мұдды жолдармен сығанауға, шайыамен жүруге, хоккей ойындарыны, шайамен сығанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, балминтон, баскетбол ойындарына жатпай жасау.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b><br/>         Тәжірибелі жаттығуды орындауға қатысушылық тулару, дене бітімін қалыптастыру және өншенерді нығайту.</p> |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b>     | <p><b>Сөйлеуді дамыстық мақсепінегі</b> Аша тілінің есті дауысты және дыбыстауға ұқсас дауысыз(ы,е) дыбыстарын дұрыс, анық айтуға үйрету</p> <p><b>Сөздік қоры</b> Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеушіне белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. (көрініп, көшіріп мен олай қайталамаймын, тағушысылар)</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (жабырты ) ажыратып, сөйлегенде қолдана бітуді дамыту.</p> <p><b>Шығармашылық сөйлеу әрекеті</b> әңгімелерді, саяхаттыруларды қолдану</p>                                                                                         |
| <b>Көркем әдебиет</b>      | <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахнадау, рөлдерге келіпкердің кейіп күлі мен кінесін, бейнесін қолданы, интонациясы мен мимикасын беру.</p> <p>Көбінесе оқығы өтініп ролін мәнерлі дербес орындау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Сауат ашу негіздері</b> | <p>Геометриялық фигураларды, хаттамалар, жеміс-жидектердің дұйын суреттерінің сырттын шетіне шығармай бастыру, бояу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Қазақ тілі</b>          | <p><b>Тілдік дамытушы орта</b> тұтан өлкенің көрнекі жерлері</p> <p><b>Сөйлеуді дамыстық мақсепінегі.</b> Қазақ тіліне тән ( ) дыбыстарын өзітінен дұрыс айтуға баулу</p> <p><b>Сөздік қор</b> Тулықтық қарым-қатынасты (бауыр, әке-әйел, әшекей, ағайын, ағуысқын, өжеті ата) білдіретін сөздерді үйрету. Өзінін бауырлары, туыстары, ағайындары, тағулық, жазықшы, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> интонациясы бойынша сөйлемдерді (сұраулы) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуі жетілдіру.</p> <p><b>Байланыстарын</b> сөйлеу кейіпкерлердің мінез-құлбын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Математика<br>исетілери       | <p>Жылдың бүтін жылын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату.</p> <p>Сан және санау саны кем-атка бір дәл көсу арқылы төңіріліктен төңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы төңдіктен төңдіккік шығару.</p> <p>Шыма материалды, қолданылау арқылы салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Геометриялық фигураларқоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Көңілсіздіксіз бағдарлауКөңілсіздік туралы түсініктерді бекіту арқылы адеп, әртікә түсініктерін дағдыландырау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Қоршаған ортамен<br>таныстыру | <p>Уақытты бағдарлау Тәулік бөліктерінін ауысуын «ерттеу» анықтау.</p> <p>Бала, оның отбасы, үйі өзінің жеті атасын білу.</p> <p>Заттық әлем, көңілсіздіксіз бағдарлау Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше айту.</p> <p>Көңіл, байланыс құралдары бағдарлау, оларды қолдануға қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Еңбекке баулау Топта тымалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындығы тіршілік иелеріне күтім жасауға, жекелілік миселтерін жауапкершілікпен атқаруға дағдыландырау.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) мәңгілендіретін түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Токтар Әубәкіров, Талғат Мүсәбаевті білу, оларды құрметтеу.</p> <p>Жоқ қолданыс ерекшелігі «Балалар», «Автобус аялдамасы», туралы айту.</p> <p>Табиғатпен таныстыру табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін халыптастыру.</p> <p>Өсімдіктер әлемі тағырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректенді бекіту.</p> <p>Жануарлар әлемі Жануарлардың тірі тіршілік несі екендігін бақылау (жабайы аңдар жо, түлкі қасқыр, арыстан, піл, жолбарыс).</p> |
| Құрастыру                     | <p>Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің ерекшелігін жоқтарлау дағдыларын жетілдіру; дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, қорықпалыққа сүйене отырып, еңестету, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сурет салу                    | <p>Қазақ ою-өрнектерінін түрлері («Түңбетібан», «Әуезкініпалы», «Әуезтұмыс», «Жапырақ», «Жауықпалы», «Жөткіу», «Жұлдызпалы») туралы түсінігін көңілсіздік, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуді дамыту. Қазақ ою-өрнектерінін сипатын, қолоритін жеткізе отырып, қолмен пішіндерді бояу, пираттың ортасын, бұрыштарын, жотары, төменгі, он және сол жақтарын аяқрату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мүсіндеу</b> | Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұяқта орналастыру; сюжеттерде пішінні, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Жансыру</b>  | еніт үйдің жабықтарымен (көрсете, уық, шыңырық, шымырлауық, басқұр) таныстыру, атпаған заттардан қалауы бойынша қымып жансыру, оларды ово-ернектермен безендіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Мұздық</b>   | <p><u>Мұздық тыңдау:</u><br/> Мұздыңық сипатын бейнестің мәтіндімен, оның қонды-күйімен байланыстыра білуге қатынасады. Олардан кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ мұздық өнерінің шығармаларымен танысады</p> <p><u>Ән айту:</u><br/> Мұздықлық фразалар арасында дұрыс тыныс алу, орташа, қатты және ақырын дауыспен, үндестікте әндету, әннің сөздерін анық айту дағдылары жетілдіріледі.</p> <p><u>Би шығармашылығы:</u><br/> Танас би қимылдарын қолдана отырып шығармашылық танырмаларды орындауға талпынады</p> |

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наурыз | <b>Дене шынықтыру</b>     | <b>Міндеттері:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;</li><li>- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты нағыздарын дамыту;</li><li>- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;</li><li>- дене шынықтырудың әртүрлі нысанларында шығармашылық, танымдық және сойлеу қабілеттерін дамыту;</li><li>- балалардың дене қызығушылығын дұрыс дамуына, қымылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпық тәрбиеліліктің алдын алуға;</li><li>- медициналықпсихологиялық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.</li></ul> <b>Негізгі қимылдар:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Көтеріңкі қойылған аяқтың үстімен жүру.</li><li>2) Гимнастикалық орындық үстінде төне-теңдік сақтап жүру және орта кезінде бұрылу.</li><li>3) Екі аяқтың шұхат төрілі қойылған, тоңтырылған доптар үстінен көс аяқпен секіру.</li></ol> <b>Негізгі қимылдар:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Екі аяқпен шұхат төрілі қойылған, тоңтырылған доптар үстінен көс аяқпен секіру.</li><li>2) Гимнастикалық орындық үстінде төне-теңдік сақтап жүру және орта кезінде бұрылу.</li><li>3) Мұздық мұзғына сәйкес тұрғы қимылдар жасау.</li></ol> <b>Негізгі қимылдар:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) 2-2,5 м арақашық тақтығы нысанға құм салынған қапшықты лақтыр лақтыру.</li><li>2) Бір орынды және қимыл үстінде оңға, солға бұрылу.</li><li>3) Орынды ұзындыққа аяпп секіру.</li></ol> <b>Негізгі қимылдар:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Бір орынды және қимыл үстінде оңға, солға бұрылу.</li><li>2) Орынды ұзындыққа аяпп секіру.</li><li>3) Қолды жерге тигізбей (50-60см) шығарып ішіннен тұра және бір бүйірмен өту.</li></ol> <b>Негізгі қимылдар:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Бөгілгеннен жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.</li></ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2) Келергілер арасынан өнбектеу</p> <p>3) бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1) Келергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – бау, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтай жүтіру</p> <p>2) Дөпты басыммен итеріп, төрттағиып өнбектеу (арқаиықтығы 3-4 метр)</p> <p>3) 20 сантиметр дейінгі биіктікте секіру</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1) Түрлі жылдамдықпен-бау, жылдам жүтіру.</p> <p>2) Алға қарай жылжи отырып секіру.</p> <p>3) Арқан басталықпен бір тасімен өрмелеу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. Дөпты басынан асыра іактыру және оны қалғып ілу.</p> <p>2. Түрлі жағдайда тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p>3. Гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қаламмен өрмелеу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. Қапұрға өкеуден, үшеуден тұрып, саятты қайталап құру,</p> <p>2. Бағдар бойынша тегелу:оңға,солға айналу, бұрылыстар,ақырату және жакындату.</p> <p>3. Табын мен ишкішті сүйеніп, төрттағиып өнбектеу.</p> <p>Затты тітінен (нысана ортасынан) биіктігі 1,5м) 1,5-2 м ара қашықтыққа іактыру</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. Ұсақ және ащық адыммен саятпа бір-бірден және жүгіпен түрлі бағытта бағытарап жүтіру,</p> <p>2. Затты қолдененінен 2-2,5 ара қашықтықта он және сол қолымен іактыру.</p> <p>3. Арқанмен (диаметрі 1,5см) тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1. Жүруді басқа қимылдармен келектестіріп, белгі бойынша тоқтап жүру.</p> <p>2. Саятпа бір бірден және жүгіпен,түрлі бағытта отырып жүтіру.</p> <p>3. Затты жанау арқаны орнынан жоғары секіру.(биіктігі 5-10см).</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p>1) Зат арасымен түрлі жылдамдықпен-бау, жылдам жүтіру.</p> <p>2) Арқан басталдақпен бір тасімен өрмелеу.</p> <p>3) Гимнастикалық орындақ үстімен ар қалам сайын дөпты қолдан қолға ауыстырып жүру.</p> <p><b>Мұғалімнің-тұрақтық жаттығулар:</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Таныс дене жаттығулардың музыка әуенімен әсем және ырғақты орындалу. Қимылдардың ырғақты музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Тузу бағытты алыммен жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b></p> <p>Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналыра жүргізу. Допты қақпаша тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.</p> <p><b>Дербес қимыл бесенділігі:</b></p> <p>Баптардың дербес қимыл бесенділігін ұйымдастыруда, менерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізгенін орында жабдықтау, ойын алаңында баптардың жүруіне арналған келергі жолдар жасау.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b></p> <p>Танергенгі жаттығуды орындауға қатысушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.</p>                                                                                        |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздігі дыбыстардың орнын анықтау</p> <p><b>Сөздік қор</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру. «Асар», «Сүйінші сұрыу» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, баптарды бір-біріне көмек қосып сөзге, бірлесіп, келісіп ойнауға, танысуына орындауға</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Нытолашқысы бойынша сөйлемдерді ( лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білеуді дамыту.</p> <p><b>Байланыстарын сөйлеу</b> Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауды заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау</p> <p><b>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті</b> хабарлау әдістерін құрастыру</p> <p>Баланың босқа құралдарымен және ерекшеліктерімен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жамбылдардың әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бойыуға мүмкіндік беру.</p> <p>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге мүмкіндігін дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> |
| <b>Сауат ашу</b>       | Өртүрлі бағыттағы тілген, келгенен, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сөзшектарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сәйкесті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Қатып тып</b>       | Тілдік дамытушы орта әсем табиғатты, табиғи орындары туралы суреттер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                        | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліне тән ( ғ ) дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                        | Сөздік қор Өзінің бауырларды, туыстарды, ағайындарды, татулық, жанашырлық, отбасылық мейрамдар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>сағат-дәстүрлер туралы айтуға баулу, (ата, іні, қорықпаса, әлпес еліні)</p> <p><b>Тілінің грамматикалық құрылымы</b> сойлегенде қолдана білуі жетілдіру</p> <p><b>Байланыстарын</b> сойлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің төжірібесіне сүйеніп, сұрақтар бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берішпен сұрақ бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойып табуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Математика</b></p> <p><b>нәтижелері</b></p>      | <p><b>Жыны</b> жынының бөлісетін үлкен екенін, бөліктің жынынан кіші екенін түсіндіру</p> <p><b>Санжәне санау</b> Тендік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санағын анықтау</p> <p><b>Шама</b> Шапты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін үйрету</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b> Пішінінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту</p> <p><b>Көрсеткіштері</b> бағдарлау Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету</p> <p><b>Уақытты</b> бағдарлау оқиғалардың ретін (өздігімен – ездан кейін, «бұрын – кейінірек») анықтау.</p> <p><b>Былд, оның отбасы, үні</b> Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге іст көрсету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Қоршаған ортамен</b></p> <p><b>таныстыру</b></p> | <p><b>Заттық</b> деген, көрсеткіші <b>бағдарлау</b> заттардыңолардың сипаттары мен қасиеттерін сипаттау</p> <p><b>Көшік, байлығы</b> құралдары белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтауын бекіту</p> <p><b>Еңбекке</b> баулу жоспарланған нәтижеге жетуге, өз мен құралдарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие</b> Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен елде өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері</b> «Жау жүргінішілер жолы» таныстыру</p> <p><b>Табиғатпен</b> таныстыру сипаттау, ажырату.</p> <p><b>Өсімдіктер</b> әлемі өсімдіктердің өсуі үшін ыңғайдың, жарықтың, жылу мен табиғатының қажеттігін олардың жалғуды, суықты, күннің немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі</p> <p><b>Жануарлар</b> әлемі Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша күштар, баптықтар, жануарлар, ақшар, жөңішкітер, мекендеу орың (орман, шалғын, су айдыны, бөкші, бас, шанд); қонғанды тәсілі (жүтіру, ұшу, секіру, жүзу )</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Құрастыру</b>  | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйін жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Сурет салу</b> | Ою-өрнектермен қалықтан ұлттық киімдерін (орнамт, шапан, қамзол) салу, оларды пішімдерін ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойлап салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, жинақтарды өзара келісіп орындау, салыптан суретпен түрлі ойындар ойнау.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Мүсіндеу</b>   | Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дүңдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Жапсыру</b>    | Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшемше қарай аямағынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әдеулеттік оқытқыларды, бағалар өміріндегі оқытқыларды белгілеу                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Музыка</b>     | Музыка тыңдау;<br>«Құйы» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғалин, Тәттімбеттің шығармаларымен танысады<br>Ән айту;<br>Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға үйренеді. Музыкалық таңдамалар қалыптасады<br>Музыкалық-ыртықты қимылдар, биілер;<br>Қазақ халқының би өнерімен танысады. «Қаржасған» бiгiн бiгiстейдi<br>Бағалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Қарашылым, таңас әуендерді жеке және шығармашылықпен орындауға үйренеді |

### Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-арекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сәуір | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;</li> <li>спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;</li> <li>дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамсыздық, икемділікті дамыту;</li> <li>дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және соғысу қабілеттерін дамыту;</li> <li>балалардың дене қимылдарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ тәбиғаттың ағартушылық қасиеттерін анықтау;</li> <li>медициналық педагогикалық бағытта жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізу;</li> <li>жағдайлар жасау.</li> </ul> <p><b>Нәтижі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Заттарды аласқа дөңдеп дақтыру (3,5-6,5м. жас ерекшелігі).</li> <li>Жоғары көтерілген тапқырды астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектен кіру.</li> <li>Қолбеу тапқырды жоғары-төмен жүру және жүгіру.</li> </ol> <p><b>Нәтижі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Гимнастикалық қимылдар бойынша жоғары-төмен көтерілген қимылмен ойнау.</li> <li>Бір орында тұрып, ұзындығы 4-6м. тапқырды үстімен секіру (аралық 40-50см).</li> <li>Затты тітінен (нысана ортасынан) бөліпті (1,5м), (аралық 1,5-2м) дақтыру.</li> </ol> <p><b>Нәтижі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Боранға үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</li> <li>Бір орында тұрып, екі аяғымен секіру.</li> <li>Табын мен алқапқа сүйеніп, төрттапқырды еңбектену.</li> </ol> <p><b>Нәтижі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Қолмен және қолбеу орындақта төрттапқырды еңбектену.</li> <li>Қолмен еңбектену және екі қолмен қимылдау.</li> <li>Аяқты бірге, алшақ қойып, біреуін алға, екіншісін артқа қойып секіру.</li> </ol> <p><b>Нәтижі қимылдар:</b></p> <p>Дұрыс екі қатармен тұру және сап құрауының өзгерісін қайта құруды үйрету.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>2) Алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіруді үйрету.</p> <p>3) Гимнастикалық орындақ үстінде ішпен еңбектеуді үйрету.</p> <p><b>Нәтижі қимылдар:</b></p> <p>1) Гимнастикалық орындақ үстінде ішпен еңбектеуді бекіту.</p> <p>2) Алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіруді бекіту.</p> <p>3) Басқа дорбаша қойып, еденде соғылып жатқан арқан үстімен жүру.</p> <p><b>Нәтижі қимылдар:</b></p> <p>1) Басқа дорбаша (қашық) қойып, еденде соғылып жатқан арқан үстімен жүруді бекіту.</p> <p>2) Орынның биіктікке секіруді үйрету.</p> <p>3) Гимнастикалық орындақ үстінде тепе-теңдік сақтап жүріп оту.</p> <p><b>Нәтижі қимылдар:</b></p> <p>1) Жүріп қозғалып санға үш қатармен тұру және сан құрылымын өзгертіп қайта тұруды үйрету.</p> <p>2) Еңбектеу, биіктігі 40 см дөңгелекпен еңбектеуді бекіту.</p> <p>3) Арқан үстімен бір бүйірімен алдымен жүру.</p> <p><b>Нәтижі қимылдар:</b></p> <p>1) Тұрып жылдамдықпен-бау, жылдам жүтіру.</p> <p>2) Алға қарай жылжи отырып секіру.</p> <p>3) Арқан баспалдақпен бір тәсілмен өрмелеу.</p> <p><b>Нәтижі қимылдар:</b></p> <p>1) Зағ арасымен түрлі жылдамдықпен-бау, жылдам жүтіру.</p> <p>2) Арқан баспалдақпен бір тәсілмен өрмелеу.</p> <p>3) Гимнастикалық орындақ үстімен ар қалам сайын дөңгелек қолдан қолға ауыстырып жүру.</p> <p><b>Нәтижі қимылдар:</b></p> <p>1) Тікелей жоғары көтеріп жүру, тартыпдан бір қарыммен аттап жүру.</p> <p>2) Арқан бойымен бір қарыммен, қосалқы қолымен (өкімені арқанға, аяқ үшін еденге қою) жүру.</p> <p>3) Бір сызыққа қойылған тартыпдан арасымен, келергілердің арасымен өту арқылы «жылжыпша» жүтіру.</p> <p><b>Нәтижі қимылдар:</b></p> <p>1) Бетті бойынша басқа бағытта бұрылып жүру.</p> <p>2) Әр қалам сайын дөңгелек алдымен немесе арттынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық сызыққа бойымен жүру.</p> <p>3) Келергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – бау, жылдам, орташа қарыммен 1,5-2 минут тоқтамай жүтіру.</p> <p><b>Мүлкілік-дүниелік жаттығулар:</b></p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Таңыс дене жаттығуларын мұқият оюымен өсем және иреликті орындау. Қимылдардың мұрағатын мұқияттық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта алдымен жүру. Жұмымен шенбер бойымен жүру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Орта және солға бұрылу.</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b></p> <p>Футбол элементтері. Берілген бағытта допты он және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналыра жүргізу. Допты қақпаны тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b></p> <p>Балалардан дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруды көзге, жаз мектепдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b></p> <p>Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық туғызу, дене бітімін қалыптастыру және ояңдетерді нығайту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b>     | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Ана тілінің дыбысты және дыбыстануы үлесі ауыспалы (р-л) дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету</p> <p><b>Сөздік қор</b> Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. (Құптық тағамдар, шұбат, қымыз, бауырсақ, күрт, қызы, ірімшік)</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Интонация бойынша сұрауды сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдану баулу дамыту.</p> <p><b>Байланыстарын сөйлеу</b> Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауды заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау</p> <p><b>Шыармашылықпен сөйлеу әрекеті</b></p> <p>Шеңберлікке, сөз өнеріне баулу, сипаттам, жаныттық айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу</p> <p>Алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру</p> <p><b>Тілдің дамытушы орта</b> фотолар, альбомдармен жабдықтаптан орта құру</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Қазақ тіліне тән и, дауысыз дыбыстардан өлдігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздің қор</b> Шығармалар, сипаттам, жаныттықтар, тақпақтар жаттығу, жұмбақтар шешкізу</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Оз ойын жайында сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру</p> <p><b>Байланыстарын сөйлеу</b> Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауды сөздерді зат және дұрыс қолдануға дағдыландыру</p> |
| <b>Көркем әлемін</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Сауат ашу негіздері</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Қазақ тілі</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Математика негіздері</b>       | <p><b>Жымы</b> жанының бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру</p> <p><b>Сан</b> топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау</p> <p><b>Шамал</b> бөліктің өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b> қатал парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жанып, құрастыру.</p> <p><b>Көпестікесті бағдарлау</b> берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауды қалыптастыру.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау</b> Заттар мен құбылыстардың математикалық жанын таңуға қызығушылық 83 пен эмоционалды көңілділікті, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі</b> Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң), қолданылу тәсілін (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу)</p> <p><b>Заттық әлем, көпестікті бағдарлау</b> Үй-жайларда, балалықша ауласында, жолдан маңдағы шалғын ауданда еркін бағдарлау болу. (қасында, жанында, артында, ішінде)</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары</b> ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануға қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b> кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүйелі баулу</p> <p><b>Азаматтық және патриоттық тәрбие</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қолдан қолданып құлшылықтарды құрмет таныту.</p> <p><b>Жол қозғалысы ережелері.</b> «Белосинделке арналған жол (электросамолет, гипоскутер, ситвей)» жол белгілерімен таныстыру</p> <p><b>Табиғатпен таныстыру</b> Адам өмірі үшін судың пайдасы туралы түсіндіру</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі</b> Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қонысату, жапырақтың шанын сүрту</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b> табиғат-экономикалық аймақтар (өк аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p> |
| <b>Құрастыру</b>                  | <p><b>Табиғат</b> (ағаш, мақта, жүн, жіп, ашық, қатал, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалыпқа заттардың құрастырылу баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Сурет салу</b>                 | <p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта ақарышай сумен араластыру, қажетті түсті алу), қалып түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, белгілеу, түсті қалып беру үшін қалыптың фонды тандыру және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мүсіндеу | Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Жансызру | шабыондирмен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ерекшелігіне, перспективаның сәйкес бейнелерді құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мұныкы   | <p><u>Мұныкы тыңдау:</u></p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнін тембрлік ерекшеліктерімен, Д.Нұрпейісованыңқане Қорымттың күйлерімен танысады</p> <p><u>Ән айту:</u></p> <p>Ән орындауға әуенін бұзбай, дұрыс орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл бере білу</p> <p>дәлділігі жеткілікті</p> <p>Мұныкылық-ырғақтық қимылдар, биілер:</p> <p>Заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды</p> |

| Айы   | Уымыстырылган іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мамыр | <p data-bbox="1406 1055 1442 1666" style="text-align: center;"><b>Уымыстырылган іс-әрекеттің міндеттері</b></p> <p data-bbox="1353 645 1385 815"><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;</li> <li>- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;</li> <li>- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;</li> <li>- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;</li> <li>- балалардың дене қимылдарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға;</li> <li>- медициналық педиагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.</li> </ul> <p data-bbox="948 645 979 904"><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сапта бір-бірімен, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүруді бекіту;</li> <li>2) Жамбылдың үстіне қойылған текшелерден аттан жүру;</li> <li>3) Шағырға, жүзінен, қатармен бір-бірімен, екеуден, үшеуден тізбені жоғары көтеріп жүту;</li> </ol> <p data-bbox="764 645 796 904"><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жоғары көтерілген таптың астынан он және сол бүйірімен алға еңбектен кіру;</li> <li>2. Қыртта таптаймен тепе-теңдікті сақтап жүру;</li> <li>3. Еңіктің 5-10см 2-3 аяғының үстінен көдетесек секіру;</li> </ol> <p data-bbox="612 645 644 904"><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бір-бірінен қашық қойылған үрдінен 5-6доп арқалы көдеткен, қолдың түрлі қолымен аттан өту;</li> <li>2. Жоғары көтерілген таптың астынан он және сол бүйірімен алға еңбектен кіру;</li> <li>3. Аяқтарды алысқа даядап аяқтың (3,5-6,5м кем емес).</li> </ol> <p data-bbox="429 645 461 904"><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қарлы таптаймен тепе-теңдікті сақтап жүру;</li> <li>2. 50см жоғары көтерілген доптың астынан он және сол бүйірімен алға еңбектен өту;</li> <li>3. 20-25см еңіктен секіру;</li> </ol> <p data-bbox="277 645 309 904"><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тінненің қалың қабырға бойынша он аралықтан сол аралыққа аулау;</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2.Допты қолып алып жүту.</p> <p>3.Затты жану арқылы орнынан жоғары секіру(биіктігі5-10см)</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тізеңі жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қарымен аттап жүру</li> <li>2) Арқан бойымен бір қарымен, қосалқы қаламмен (өкшені арқанға, аяқ ұшпан еденге қою) жүру</li> <li>3) Бір сатыда қойылған заттардан арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланып» жүту</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру</li> <li>2)Ер қалам сайын допты алдынан немесе артнан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру</li> <li>3)Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқымен 1,5–2 минут тоқтайып жүту</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бір орындал және қимыл үстінде оңға, солға бұрылу.</li> <li>2) Шапшаыл жүту, белгі бойынша сатпа бір қатармен жүру.</li> <li>3) Допты екі қолымен бір-біріне (аралықты 1,5-2 м) басынан аяда дақтыру.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2-2,5 м арақашық тықтағы нысанға құм салынтан қапшықты даппен дақтыру.</li> <li>2)Құраудың шетіне тігізбей оң және сол жақ бүйірімен тоқтайып құраудың ішінен өту.</li> <li>3) Допты бір қатарға қойған заттар арасымен домалату.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Алғаш табанмен жүру.</li> <li>2) Оңға,солға бұрылу, тұрған орында айналу.</li> <li>3) Доп астынан қолдан құбне ұстап еңбектеу.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оңға,солға бұрылу, тұрған орында айналу.</li> <li>2) Кедергілер арасынан және қолдан еденге тігізбей дота астынан еңбектеу.</li> <li>3)Гимнастикалық орындақ үстінде текшенерден аттап жүру.</li> </ol> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кедергілер арасынан және қолдан еденге тігізбей дота астынан еңбектеу.</li> <li>2) Оң және сол аяқтың кезектестіріп секіру.</li> <li>3) Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу.</li> </ol> <p><b>Мұғалімнің-ағрақтық жаттығулар:</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Табыс және жаттығулардың мұндақ әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғақты музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Тузу бағытта алдымен жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Жүзу. Суалың таяқ жерінде отырып және жатып иықпен қолмақлар жасау (жоғары және төмен). Суалың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін суалың ішінде отыру, суға бетін мазу, суға үрлеу; суда жүзу.</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b></p> <p>Баскетбол элементтері. Кеуде түйісінен өкі қолымен лопты бір-біріне лақтыру. Лопты оң және сол қолмен алып жүруге жаттақтыру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі:</b></p> <p>Баптардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда көктем, жаз мезгілдерінде велосипед төбуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жалғай жасау.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b></p> <p>Танертекті жаттығуды орындауға қатысушылық тулыру; дене бітімін қалыптастыру және өкіштерді шығарту.</p> |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b>      | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөйлеуде интонациялық манерлілік құралдарын қолдану</p> <p>Сөйлеу қор бір-бірінің құанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қимкор болуға баулу. (алақпай, жарайсын)</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді саны есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен, үйлестіре білуді жетілдіру және бекіту.</p> <p>Байланыстардың сөйлеу сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті хабарлау әдістерін құрастыруды бекіту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Көркем әдебиет</b>       | <p>Сазалық қойылымдарға қатысуға баулу; онда ролді, сюжетті тиісінше бастамашылық пен дербестік тиісінше ынталандыру; белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Сауат ашу негіздері</b>  | <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жотарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үлбей салу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Қазак тілі</b>           | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениетіҚазақ тіліне тән h дыбыссыз дыбыстардың өздігінен дұрыс айтуға баулу; Сөздің қор баптарды шешендік өнерге, айта өнеріне баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                             | <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелден, септеп қолдана білуді бекіту</p> <p>Байланыстардың сөйлеу берілген мәтіннің басталуын және соның ойдан құрастыруға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Математика негіздері</b> | <p>Жұмын «біре» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жанының бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p> <p>Сан және санау Заттардың сана олардың көлеміне, арақатынасты қиықтыққа, пішініне, орыналасуына.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>сандай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.</p> <p><b>Шама</b> Беттестіру, тұтастыру және жүнімен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобының 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b> . бүтін мен бөлдікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> <p><b>Көңілдік</b> Көңілдік бағдарлау Берілген бағытта, оны белгі бойынша өлсуге отырып, бағдарлаудың қалыптастыру. Қарапайым бағдарлай білуді бекіту.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау</b> Нүктелерді, ерекшеліктерді салуға, тік және көлбеу тақшаларды, қосық және қосыншылықтарды дәлгердім тор көзінде салуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Билд, оның отбасы, үйі</b> атыс алу, сыпайы салу.</p> <p><b>Заттық адам, көңілдік бағдарлау</b> Заттар, олардың белгілерін тапқылау және байланыс заттардың қолданылуын түсінуге бекіту.</p> <p><b>Көңіл, байланыс құралдары</b> ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, телевизор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануды қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b> Айналмалы заттар, ойыншықтар адамның өміріне қажетті жинағын түсіну және оларға ұялыты қарау.</p> <p><b>Азаматтық және патриоттық тәрбие</b> Еу Отандық жинас көру, оны қорғаудың, Қолдау ақырдың маңызын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанды қорғаған қазақстандық жинагерлердің - Кеңес Одағының бағдарлары Бауыржан Момышұлының, Отыс Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы</p> <p>Рахымжан Қошқарбаевтың ерекшеліктері туралы білу, оларды құрметтеу.</p> <p><b>Жақ қолданыс ерекшеліктері</b> бағдарлаудың белгілеріне сәйкес жолдан өту ерекшеліктері</p> <p><b>Табиғатпен таныстыру</b> ай сәулесінің, сатын, таптардың маңызын түсіну.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі</b> Наны ұялыты қарауға, билікпен өсіруге және оларға қатысатын адамдардың өмірін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b> Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату және бекіту (үй құстары: Таяқ, атыс, баланың, қол, үйрек )</p> |
| <p><b>Құрастыру</b></p>                  | <p>Ойынға қажетті құралды біртүрлі ойын құрастыруға, алдың жұмысты бірте жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құралмен ойында мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Сурет салу</b></p>                 | <p>Бағдардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлемдік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың өмірін, ерекшеліктерін, өмірлерін, алдың желісін жеткізе білуді жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Мүсінді</b></p>                    | <p>Жұмысты ұялыты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ерекшеліктерін сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Жылқыру</b> | Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Музыка</b>  | <p><u>Музыка тыңдау:</u><br/>Дыбысқа, ыстық ырағаттың баяу әуендерді қабылдау, шығармаларды сипаттай білу дағдылары қалыптасуды</p> <p><u>Ән айту:</u><br/>Музыкалық фразалар арасында дұрыс тыныс ала отырып, дауыспен вокалдық-есту қабылетін үйлестіреді бы шығармашылығы;<br/>Таныс бы кимәлдерін қолдана отырып музыканың сипатына сәйкес ойдан бы кимәлдерін шығаруда тырысады</p> <p><u>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</u><br/>Шығармашылықтары дақимы, белсенділікке, дербестікке үйренеді</p> |