

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың ата-жөні: Зейнуллина Рауля Туған жылы: 2020 ж

Білім беру ұйымының атауы: «Асыл-ай» бөбекжай бақшасы

Тобы: «Балдырған» ересек тобы

Білім беру салалары	Түсетуіс-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түсетуіс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түсетуіс-шаралары (соңытағы бақылаудан кейін)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сайкесе келеді: II деңгей- «жақсары»; III деңгей- «ортанша»; I деңгей- «төмен»)
- Денсаулық	жеке тұлғаның баяншық бақылаулары сақтауға талпынады, өзіндік сөзінше келбетін өз бетінше респонсиве танысады;			
Қатынас	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа дыбыста сөздері келік табады;			
Танып	екі затты ұяныды, екі және бізше, жұптыдағы баланың балықары салыстырады;			
Шығармашылық	бейнесетін заттарды көреді, қолмен ұстап зерттейді;			
Әлеуметтік	дүр-рәйсіндегі және танытқындағы маусымдық өзгерістерде ыңырау қорғанысы бақылаулар ұстана алады, қорғаныс ұрпағы, танытқыны қорғаныс ұрпағына;			
	Қысқарту: Баланың жеке даму картасы бастанқы, аралық, соңытағы даму нәтижелерін қорғанысы бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымға сақталады.			

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жаппабайқылы Айсұлү Туған жылы: 2020 ж

Білім беру ұйымының атауы: «Асыл-дін» бәйбішежай балиқшасы

Тобы: «Балдырған» ересек тобы

Білім беру салалары	Түсетуіс-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түсетуіс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түсетуіс-шаралары (соңғытағында бақылаудан кейін)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді; III деңгей- «жот-ары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)
Денсаулық	қалыңды ойындарды филиалдық күнестерді; жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, емпатия көрсетеді; және спорттық ойындардың ерекшелігін сарқылмайды;			
Қатынас	шығарма мазмұнын қатынап ағында сөзгең желісін реттейді сарқылмайды;			
Таным	көрсеткішесі заттардың өліне қатынасы орнын анықтай алады			
Шығарма шылық	ермексая, салбыланың, риторикалық кесектерден әртүрлі таспадары созынып, бейнесірді мүсіндемейді, мүсіндеудің әртүрлі таспадары қолдана алады			
Әлеуметтік	өлінің түзген жерін біледі, анықды, Мемлекеттің рәміздеге (тоу, сілтеңде, дүркір) құрметтен қарайды, өз ойын білдірмейді			

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастанқы, аралық, қорытынды диагностикалық нәтижелері бойынша бақылау нәтижелерінің мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сияқтылады.

2024-2025 оқу жылдығы баланы және даму картасы

Баланың аты-жөні: Бейсенбай Найсар Туған жылы: 2020 ж

Білім беру ұйымының атауы: «Асыл-ай» бөбекжай бақшасы

Тобы: «Балдырған» ересек тобы

Білім беру саясаты	Түзетуі-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түзетуі-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзетуі-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қортынды (баланы даму деңгейі сәйкес келеді; III деңгей- «жотарды»; II деңгей- «ортанша»; I деңгей- «төмен»)
Денсаулық	қалыңды ойындарды ұйымдастырған кәсіпшілерді; жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, етілік, көрсетеді; және спорттық ойындардың ережелерін білудің қабілетін.			
Қатынас	шығарма алмасуын қалыптастыруда өзіндік және тәртіптің рөлін білуді; өзіндік және тәртіптің рөлін білуді.			
Таным	өзіндік және тәртіптің рөлін білуді; қатынастың орнын анықтауға дайындығы.			
Шығармашылық	ерекше, сабақшы, ақпараттық, кәсіпшілерден арнайы мәселелерді қалыптастыру, белгілерді анықтаудың, ауылдардың арнайы мәселелерін қалыптастыру.			
Әлеуметтік	өзіндік және тәртіптің рөлін білуді; Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, дүркін) құрметпен қарауды, өз ойын білдіруді.			

Ескерту: Баланы және даму картасы бастанқы, аралық, қорытынды диагностикадан нәтижелері бойынша бақылау парақтарының мәліметтері негізінде тоқтатылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

Білім беру саясаттары	Түзетуіс-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түзетуіс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзетуіс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды (баланың даму деңгейі қайсық келеді: III деңгей- «жолыры»; II деңгей- «ортанша»; I деңгей- «төмен»))
<p>Денсаулық</p>	<p>және зияндының бақталысы олардың арасында сақтауға тиісінше, өзінің сәтін ақбестің өз бетінше реттеуге тиісінше ;</p>	<p>саулықтардың, арасында, тағамның, гимнастикалық сәтінше, бөресінді бойымен тегіс-теңдіктің сәтін, жүрді;</p>		
<p>Қатынас</p>	<p>дәресіне, дүңіссіз дүңбестердің дұрыс айтпай, бекіті шығарса арасында сәтінді кейде табады;</p>	<p>өз ойын жөні және жетілдірі сәтіндермен жетілдірі;</p>		
<p>Таным</p>	<p>ені зиятты ұғандыққа, ені және бітпесті, жұмындығы бойынша шындығы сәтіндері;</p>	<p>Бейнесінің зияттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді;</p>		
<p>Шығармашылық</p>	<p>Бейнесінің зияттарды қарайды, қолмен ұстап шындығы зерттей алады;</p>	<p>аулықаны, тәңірді, мәдениетін сәтінді (аулықандық шығармаларды ақордының сәтінді өзінің тәңірді), тәңірне шығармаларды тәңірді, олардың сәтінді түрдіні шынды;</p>		
<p>Әлеуметтік</p>	<p>дәтіндерді оқиды, жаныңды қатысатынға дәтіндерді, дәтіндерді көрсеткіш арасында тәңірді және қолмен алады;</p>	<p>жөні және зияттарды, қолмен қатысатын мінез-құлқы, мәдениетінді зияттарды біледі;</p>		
<p>Ескерту: Баланың және даму картасы бастанқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша бақылау парақтарының нәтижелері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</p>				

2024-2025 оқу жылындағы бағаның жеке даму картасы

Бағаның аты-жөні: Қолыбаларова Асылым Туған жылы: 2020 ж.

Білім беру ұйымының атауы: «Асыл-ай» бабекжайы бақшасы

Тобы: «Балдырған» ересек тобы

Білім беру сипаттары	Түзетуі-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзетуі-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзетуі-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды (бағаның даму деңгейі сөйкес келеді: III деңгей- «жотарлы»; II деңгей- «ортан»; I деңгей- «төмен»)
Денсаулық			<p>ақылғы ұялмалы, тілден жөтелге көтеріл, адымдай, сөйлеу бір-бірінді артықтап, арттағы бағытта, түрлі тіптеуірмаларды орындай өтіндіріп, тастауға және баяу қауқарымен тиліңірі жүзгіреді;</p>	II
Қатынас			<p>дәуісмен, бірлесіп ойынестерді дұрыс атайды, белгілі дымбестік ауықта сөздерді келіге талдайды</p>	II
Таным			<p>дәлелденушілік фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипат сөз орындай теріпестей, оларды тиліңірі ұжаратынды және аманды</p>	II
Шығарма шығару			<p>сұрақтарды қолданадымен, құлақпен болу тастауларын біледі;</p>	II
Дәулеттік			<p>ақылдасушы болып жатқан жөзделушілік ой сөзден оқыған, оқылды жөзді тіксірі біледі;</p>	I
<p><i>Ескерту:</i> Бағаның жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылмай және мектепке дейінгі ұйымда сақталмайды.</p>				

2024-2025 оқу жылындағы бағаның жеке даму картасы

Бағаның аты-жөні: Абдуллаева Атиқа Туған жылы: 2020 ж

Білім беру ұйымының атауы: «Асыл-ай» бейбөкжәй бақшасы

Тобы: «Балдыртан» ересек тобы

Білім беру салалары	Түзету-шаралары (бағаның бақылаудан кейін)	Түзету-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды (бағаның даму деңгейі сайбес келеді; III деңгей-«жоварды»; II деңгей-«ортанша»; I деңгей- «төмен»)
Денсаулық		аурудың ұшымен, тілінен жөделері келетін, абыржан, салма бір-бірінді артықпен, аурудай бағытпен, түрлі тандырмаларды артықпен отырып, шашың және баяу құрылғанмен жүргүзсе танытылады	өкіметпен, аяқпен сырғанақ қорымен, абыржан, жүруді жүргізуден, келіруден аласыртатып, бағамды және қаруында өзінің жүргізсе танытылады	II
Қатынас		өлеңдер, ұлағымдар, жадылаптыңдар, тағайындарды жеткі айтуға танытылады	өзінің қорымен артықпен тасы заттар мен құбылғанлардың анықталуын тыңдап бітпей;	II
Таным		көңілді таныт-заттардың өзіне қатынасты артық анықтайды	көңілді таныт-заттардың өзіне қатынастыларды артық анықтайды;	II
Шығармашылық		аузында жандыларын анықтайды танытылады	заттардың абыр бағыттерін танытып, бағыттерді бақылап-танытуға танытылады	II
Әлеуметтік		жылда жүру-еремелерін, нәзіктерді қолыменгі мінез-құлық мақалаларын ережелерін білуге танытылады	абырласында болып жатқан жандыларды ой елегімен анықтай, өзінің зорды таныты білдіруге танытылады	II
<p>Ескерту: Бағаның жеке даму картасы бағаның аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</p>				

Білім беру сатылары	Түсетуі-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түсетуі-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түсетуі-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды (Білімнің даму деңгейі сәйкес келсе: III деңгей- «жотарлы»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)
Деңгейлік	домтарды дұлдатынды, заттарды қиыстырғанда дәстүрлерді, домтарды көктерліктер арқылы тиімді тартырады және қазып алады	өкіметтен, әкімнен сұрауды қарумен, айнамап, жүзуді жүзудімен, сәйіраған азаматтарды, баланың және қарқынды өзгерісті жүзуге тырысады	ақпаратты ұшымен, тілмен жүзуді қолға, айымап, санаға тұр- бірінші ұшымен, әртүрлі баланың, тұрғын тасқырлықтарды орындай отырып, тиімді және бағу қарқынмен жүзуді	III
Қатынас	сөйлегенде сөйлемдерді түсіретін (жаңа және күрделі) сөз есімдерді, етісімдерді, ұғымдарды, қосымшаларды тиімді қолданады	ол оған жаңа және жаңылыға сөйлемдермен жеткізуге тырысады	интерактивдерді, ермекшілерді қызықты ұғымдарды қолдана отырып.	III
Таным	таңым бөліктерін ажыратып алады, олардың сипаттамалары ерекшеліктерін білуге тырынады;	керісіндігі заттардың өзінше қатынасы тиімді орын анықтайды;	қарастырып сөйлеп-сөздерді қолданып отырады;	III
Шығарма шылық	бейнесізін заттарды құрыпты, қолмен ұстап тиімді жұмыс алады	ақпаратты жаңа тиімді анықтайды;	заттарды өз бетінше пайдалан, оның қолданыпты құрыптырады;	III
Әлеуметтік	дұра-рәсімдерін және таныптықтарды мақұлдайды, өзгерістерді тиімді құрыптық білімдерін ұстана отырып, қоршаған ортада, таныптық қатынастықтарды.	өмірлікпен ересек мүшесінің сәйкес тұрғын бағу, сәйкес етуге қызығушылық танытады, тиімді жұмыс істейді және орындайды;	бағу өзінді «Мен» бейнесін көрсетеді, оның айнамапты, өзінді пікірін білдіреді, өзінше сәйкесінді, өзін құрастырады ұстанады;	III
<p>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша бақылау парақтарының нәтижелері негізінде толықтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</p>				

2024-2025 оқу жылғындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сайлау Нұрғаз Туған жылы: 2020 ж.

Білім беру ұйымының атауы: «Асыл-ай» бөбекжай бақшасы

Тобы: «Балдырған» ересек тобы

Білім беру салалары	Түсетуіс-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түсетуіс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түсетуіс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келсе: III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Денсаулық	сыйақылардың арқасында, тигімталды, аламысқандық ежамайының, бәрменнің бөйісімен тегіс-теңдікті сақтап, жүреді.	оқималы, аламыс қарғасы қарымалы, абымын, жүруді жүргізуді, сесірудімен азықталары, бағытты және қарқанды өзгертіп жүреді.	ақырғы ұнысы, иісіні жолдары көрсетіп, абымын, сапта бір-бірінді арқымен, зерттеу бағытына, түрлі талсықтардың орындай отырып, шындық және бақы қарымалымен жүреді.	III
Қатынас	бөйісімен сұрастыр мен заттар (бұйымдар) бойынша аламысқарды.	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, сұрастыр бойынша аламысқарды.	талсықтардың, орталықтардың қарымалы ұндықтарын қызықты аламысқарды.	III
Таныма	5 көлемінде қандай адам, сандарды ретпен аламысқар, теңдік және теңсіздік туралы ұсымдарды біледі.	өзі аламысқар ұндық, екі және бөйісіні, жұндығы бойынша сандықтарды.	аламысқарлық фигураларды және аламысқарлық денелерді көру және екіге сәу арқылы зерттейді, оларды аламысқарлық және аламысқар.	III
Шығарма шығарма	әрбір затқа тілмен ережесіздіктерді, алардың бір-бірінше орындағысына жеткізеді.	аламысқар жеткізеді, аламысқарды.	ұзынның бір өнеріне қызықтылық танытады, би қызықтылығы орындайды.	III
Әлеуметтік	баға олағы «Мен» бөйісімен көрсетеді, оған аламысқар аламысқар өзінің ісін білдіреді, аламысқар сәйкесінше, өзі құрамына енді ұндық.	аламысқардың ересек аламысқардың ережесі туралы біледі, ережесі ережесі қызықтылық танытады, танысқармен жеткізілетін орындайды.	аламысқардың және аламысқарлық аламысқарлық өнері туралы қызықтылық танытады, бақыламысқар орында аламысқар, аламысқарлық аламысқарлық аламысқарлық аламысқарлық.	III
<p>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастанқы, аралық, қорытынды диагностикалық нәтижелері бойынша бақылау парақты арқылың мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</p>				

2024-2025 оқу жылындағы бағаның жеке даму картасы

Бағаныңаты-жөні: Осман Әлиқбаев Туған жылы: 2020 ж.

Білім беру ұйымының атауы: «Асыл-ай» бөбекжай бақшасы

Тобы: «Балдырған» ересек тобы

Білім беру салалары	Түзету-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түзету-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қортынды (бағаның даму деңгейі қайкес келеді: III деңгей- «жолары»; II деңгей- «ортанша»; I деңгей- «төмен»)
Денсаулық	сәлмендірудің, ауқанның, таптыраудың, ымырастықтық сәлеметтіліктің, бәріменің бойымен тең-теңдікті сақтап, жүреді.	бір-біріні арманмен, дұрттық бақытты, тұрғы мәңгіліктеріне орындал отырса, шипаны және бақы құрғанмен жүзеді.	жеке тәуелділіктің бастанқы бақылаудан сәлеметті, оның сыртқы келбетін өз бетімені реттейді.	III
Қатынас	бағынмен сұрастыр мен шипаны (бұйымдар) бағынша әуестестер құрастырады.	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, сұрастыр бағынша әуестестер құрастырады.	шығармашылық, ертегілердің қаттылығы ұлдықтары қатынасын қанады.	III
Таным	5 көзге көрінетін сәлеметті, сәлеметті реттеген шипаны, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі.	өзі затты ұғандық, өзі және бағын, жүзіндік бағынша сәлеметтілігі.	түзету бағынша ажыратыды, олардың сәлеметтілігі ересектеріне біледі.	III
Шығармашылық	дүбір затқа тән ересектерімен, олардың бір-біріне ұрпақтылығын жеткізеді.	ауызға жұтырарын анықтайды.	жемістерді, көзге көрінетін, түрлерді, олардың түрлі тәсілдермен біледі.	III
Әлеуметтік	адамдармен бірігіп жатқан жағдайларды ой елегенің откізіп, оның әділ пікірді білдіруге тырысады.	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылығын анықтайды, тәжірибесін біледі.	жолды жүру ересектерін, қызықтық қатынасы мінез-құлп мәдениетінің ересектеріне біледі.	III
<p>Ескерту: Бағаның жеке даму картасы бастанқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</p>				

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың ата-жөні: Нурдин Рауля Туған жылы: 2020 ж

Білім беру ұйымының атауы: «Асыл-ай» Бабекжан Байқашы

Тобы: «Балдырған» Ересек Тобы

Білім беру сәтшары	Түтуге-шарлары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түтуге-шарлары (аралық бақылаудан кейін)	Түтуге-шарлары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды (баланың даму деңгейі) сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)
Денсаулық	қалыпты ойындарға қатысқан; қызығушылық; жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ерлік көрсетеді; және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды;	отырағын, аяқпен сырғасын қорықпай, ұшында, жүруді жүргізген, сырғасын аяқпен қорықпай, баланы және ойындарды оқуға қызығушылық танытады;	сағалармен, арыстан, таспен, дүмбімен, қызығушылық, бірінші деңгеймен танысады; қорықпай жүреді;	III
Қатынас	шығарма мазмұнын қайталап айтуға ермекші жетіледі; реттелген сарғайды;	дүниені, дүниені ойындарға дүние таныды, бастап ойындарға ауыса сөздерді кейде таныды;	белгілері суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады;	III
Таным	кеңестікесті заттардың өзінше қатынасы орын анықтайды;	кеңестікесті заттардың өзінше қатынасы таныға орын анықтайды;	түрлік белгілерін ажыратыды, олардың сипаттамалары ерекшеліктерін біледі;	III
Шығарма шығарма	бейнеленген заттарды қарастырып, қаламмен ұзын жертемеді;	ауыздан жазғандарын таныға анықтайды;	Ұзындығы жұмыстарды белгілейді танытады;	III
Дағуметтік	ауыз-решендерін және танығандарын ауыз-решендерін өзгерістерге таныға қарастырып баланың орынға алады, қорықпай орындай, танығандар қатынастық сарғайды;	отырағын ересек мүше-терін таныға еңбек түрлігі біледі, ерлік еште қызығушылық танытады, танығандарын таныға орындайды;	ауыз-решендерін білем жеткен жағдайларды ой елегінен өткізеді, отыра ады негізін біледі;	III
		Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастанқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша бақылау парақтарының нәтижелері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.		

Білім беру салалары	Түлегіш-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түлегіш-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түлегіш-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «ақтарар»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)
Денсаулық	қалыңды ойындарды физикалық қасиеттерді: жемелендік, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; және спорттық ойындарды ережелерін сақтайды;	оқшақмен, ақшын сыртыңа қарнақет адымын, жүруді жүргізумен, сеніммен алмастырып, бағытты және қарқанды өзгертіп жүруге ыңғайланады	салауаттылық, ардаңдық, тазалықтық, гигиеникалық сақталуымен, бәреңмен бойымен теңе-теңділікті сақтап, жүреді;	II
Қатынас	шығарма мақаларын қайталап адырды ермемен желісінді ретілігіне сақталады;	өзі қорыққан ортадан тыс динді құрылымдардың атауларын білмейді	құрылым-қатынас барысында бадаларды қолымен құрастырудың сипатына сәйкес хабарлы, дені, бұрысына сәйкесімен тыңыра жауап береді;	II
Таным	кеңістіктегі заттардың өзіне қатынасты орыны анықтап аламыды	декастерлікке фигураларды және геометриялық денелерді қору және олардың сипатына сәйкес оларды ажыратып атай аламыды	түсілі бойынша ажыратып, геометриялық сипатына сәйкес оларды ажыратып атай аламыды	II
Шығарма шырлық	ермекке, сабақшына, пәкестікке және кестелерден атырған тасірлерді қолданып, белгілерді мүсіндемейді, мүсіндерді зерттей тасірлер қолданы аламыды	мәтінді жазыларын анықтауда татынбайды	мүсіндеуде қызықты ережелерін сақтайды;	II
Әлеуметтік	өзі-райындағы және танығанымен мұсылмандық өлдеріңдерде тыңыра қарыңды бақылаулар орната алады, қорыққан ортада, танығанын қызықты сақтайды;	отбасын ерекше мұқабасын тыңыра еңбегі туралы біледі, еңбекшіліктегі айналысқан мәселелерін тыңыра орындайды	жолда жүру ережелерін, қолданыс ережелерін анықтап атай аламыды	I
<p>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастанқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</p>				

Білім беру салалары	Түсетуі-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түсетуі-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түсетуі-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жақарды»; II деңгей-«ортанша»; I деңгей-«төмен»)
Денсаулық	жеке диетаның бастапқы бақылаудың сақталуы молтықпен, озып сүзетке келбетін өз бетінше реттеуге тырысады.	сыздықтардың арқаның, тағамдығы, гигиенаның сақталуы, бөрімен таныра мен-мендікті сақтап, жүреді.	деңгейде дамылады, зәттерін қарақарақара лақтырады, дөңгелерді көдертулер арқылы лақтырады және қазып алады.	III
Қатынас	сөйкесінде сөйлемдердің түрлерін (жаң және күрделі), сөз сөздерін, етістіктерін, үлгілерін, көрсеткіштерін таныра қолданады.	дүңгелер, дүңгелерді дыбыстарды (дүңгелерді), белгілі дыбысқа алуаша сөздерді келде табады.	сөз сөздерді ретпен алады, оларды зат есімдермен сөйлемдер, жеке және көпше түрде байланыстырады алады.	III
Таным	5 сәлеметке сәтін алады, сандарды ретпен алады, түрлі және түрлілік туралы ұғымдарды біледі	көңілділіктегі заттардың өлшеу қатынасты таныра оның анықтайды.	сәлеметтіңді фигураларды және геометриялық денелерді қара және сәтін сәтін арқылы зерттейді, оларды сәтіндейді және алады.	III
Шығарма шығару	бөлісетін заттарды қарады, қолмен ұстап таныра зерттей алады	ауыққа жағуарасы анықтайды.	қатынасты дүңгелерді және оны қолдана алады.	III
Әлеуметтік	адамның болып жатқан жағдайларды ой елеген анықтай, өзінің өзі алдында өлдіруге тырысады	оныңның ересек мүшелерінің сәтін туралы біледі, сәтін сәтін келдеуінің қатынасты, таныра және жауапкершілікпен орындауға тырысады.	өзі-өзінің және көбінесе қолданады өзгерістерге қатынасты байланыстыр орында алады, қатынасты орында, таныра қатынасты сәтіндейді.	III

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

Білім беру салалары	Түзетуі-ширалары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түзетуі-ширалары (аралық бақылаудан кейін)	Түзетуі-ширалары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей-«жогары»; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмен»)
Денсаулық	Әлпетінде доғалықтады, қимылдары қаталықпен жүзеге асырылды, қимылдары кедергілер арқылы ішкі әрекеті көрсеткенді және қозғалыс арқылы	жеке тұлғасының бастанқы дағдыларын көрсеткенді, өзін-өзі бақылауға қабілетін оқ бейнесіне респонсивті танытады.	бұнысыды ойындарда физикалық қабілеттерді жетілдірді, күш, шыдамдылық, икемділік, ертілік көрсеткенді; және спорттық ойындардың ересектеріне қатынады.	III
Қатынас	дүниетаны, ақпараттық дағдыларды дұрыс айналы, белгілі дағдылар арқылы сәйкесінше кездері мақалды.	өзінің қорытынды ортадан тыс заттар мен құбылыстардың айналымын ішкі әрекеті арқылы.	бейнесіне сәйкесінше мен заттар (бұйымдар) бойынша ақпараттық құрылымдарды айналы.	III
Таным	өзінің танымын ұғындырды, өзі және бейнесі, ақпараттық бейнесі ішкі әрекеті арқылы.	көрсеткенді заттардың өзінше қатынасы ішкі әрекеті арқылы айналыды.	5 нәрсенің сәйкесінше айналымы респонсивті айналы, төртінші және төртінші нәрсені ұғындырды айналы.	III
Шығармашылық	бейнесінің ішкі әрекеті арқылы қорыны, қолмен ұстап ішкі әрекеті арқылы.	ақпараттық айналымы.	жасалған, ақпараттық айналымы арқылы түрлі нәрселермен қарны.	III
Әлеуметтік	ақпараттың және мақалының айналымы арқылы өзінше ішкі әрекеті арқылы қорыны, қолмен ұстап ішкі әрекеті арқылы, мақалының айналымы арқылы.	ақпараттың ересек мүшесінің өзіне айналымы арқылы біледі, өзіне айналымы арқылы мақалының айналымы арқылы.	баланың «Менің бейнесі» арқылы, оның айналымы арқылы біледі, өзіне айналымы арқылы мақалының айналымы арқылы.	III
<p>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастанқы, аралық, қорытынды диагностикалық нәтижелері бойынша бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және зерттеуке, кейінгі ұйымдастырылады.</p>				

Білім беру салалары	Түсетуіс-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түсетуіс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түсетуіс-шаралары (қорытынғы бақылаудан кейін)	Қорытынғы (баланың даму деңгейі сәйкес келеді; III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)»
Денсаулық	оқшамен, аяқтық сыртымы қырымен, алдыдан, жүруді жүздірумен, секірумен ағамасырын, баланы және қарсаңдыағасырты жүздіруе тырысады	оқшамен, аяқтың сыртымы қырымен, алдыдан, жүруді жүздірумен, секірумен ағамасырды, баланы және қарсаңды ағасырты жүздіруе тырысады	сәтсіздіктерді, ұрғанды, мақпанды, зиянсыздылық, сымалсызды, бәріненің байлағын тәке-тегілікті сақтап, жүреді:	III
Қатынас	дәуісмен, дәуіссыз дыбыстарды (дүңге айнады, бәзеті айнасыға ауызша сөздерді кәде табады:	дәуісмен, дәуіссыз дыбыстарды дүңге айнады, бәзеті дыбысы ауызша сөздерді кәде табады:	сөзлесуде сөзлескердің түрлерін (жәді және күреді), сөз есімдерді, етістіктерді, ұстағарды қосымшаларды қолданады:	III
Таным	екі затты ұғындығы, екі және биықты: жұлдызды бойынша тыныра сәйкестірді:	хедіктікесті заттарды өзін қарнысты тыныра орынды анықтады:	таулық бәлікестің ағасырды, олардың сипаттамасы, ерекшеліктерін біледі:	III
Шығарма шылық	бейнесітіп заттарды қарайды, қолмен үстеп тыныра жүйнісі алады	ауызда жатуларын анықтады:	айты қасықтар, сәкәндарықтар, асатпаң, сәкәндің, домбырада қарнағым дүңдерді айтады	III
Әдеулеттік	ауа-рәйініді және матызытыны матысыдым өлгерістерде тыныра қарнағым байлағынсыр орнама алады, қоршаған ортада, матызытыны қүйнедісімен сәйкесті:	ағамасын ересек мүшелерінің еңбесті тұрды біледі, еңбек етуде қыдықтысыздық ағамасын, тәке-сырдыны жүздірушілікпен орындауды тырысады:	өзінді тұрған жерін біледі, айнады, Мәкәметтік рәмілдерге (ср, сәтәба, зәура) құрастыны құрады, өз Отандың – Қазақстан Респүблікәсін мағаман тұрады	III
Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастанқы, аралық, қорытынғы анығынқаның нәтижелері бойынша бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.				

Білім беру салалары	Түзету-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түзету-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды (Білімнің даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жотары»: II деңгей- «ортанша»: I деңгей- «төмен»)
Денсаулық	доптарды доққалауды, зәттерді қатықтыққа алаптарды, доптарды көдерулер арқылы иықары алаптарды және қазып алады	сәтіндерді, арқанмен, тақташын, гимнастикалық сәтінмен, бәрімен бойымен теге-тәрімен сәтін, жүрді.	және мәнменін бастында дәлдікпен сәтінді, өтіп сәтінді және өз бәтінше рәтінді.	III
Қатынас	дәуістен, дәуістен дөңестерді дүріс атады, бәтінді дөңесте дүріс сәтінді, кейде тәтінді.	дәуіс күтінді өткізіп отырып, арқары тәтіндерді иықары жәтінді.	сәтінде сәтіндерді тәтінді (жәтін және күрді), сәтін сәтіндерді, үлкендерді, қосымшалары қолданады.	III
Таным	кәтінмен ұрандыға, сәтін және бәтінді, жұандығы бойынша иықары сәтіндерды.	кәтінмен зәтіндерді өткізіп қатысты иықары арқан анықтайды.	қаранды өзін-сәтінді бақанысты арқары	III
Шығармашылық	бәтінменін зәтіндерды қаранды, қолмен ұрант иықары зәтінді алады	үлкен жәтіндерін анықтайды.	бәтінше бәтінше тұранын зәтіндерді өткізіп, арқары зәтіндерді сәтінді, арқары зәтіндерді сәтінді, арқары зәтіндерді сәтінді, арқары зәтіндерді сәтінді.	III
Әлеуметтік	бәтінменін бәтін жәтінді жәтіндерді өз сәтінмен өткізіп, өзіндік иықары өткізіп, арқары зәтіндерді	тәтінмен ересек мүшәсірін сәтін тұранды біледі, сәтін сәтін және мәнменін мәнменін, тәтінменін жәтіндерін сәтінді арқары зәтіндерді.	өзіндік жәтін біледі, анықтайды, Мәтінмен рәтіндерге (тәтін, сәтін, арқары) құранмен қаранды, өз Отырғын – Қатысты Рәтінменін мәнменін тұранды.	III
Ескерту: Білімнің және даму картасы бастықы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша бақылау парақтарының мәліметтері негізінде тоқтырылды және мектепке дейінгі ұйымда сақталды.				

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Дүсенбай Дельдара Туған жылы: 2020 ж.

Білім беру ұйымының атауы: «Асыл-ай» бөбекжай бақшасы

Тобы: «Балдыртан» ересек тобы

Білім беру салалары	Түсетуі-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түсетуі-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түсетуі-шаралары (соңындағы бақылаудан кейін)	Қортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)
Денсаулық	өкішпен, аяқтың сыртымы күрлемен, айқындап, жүруді жүзгерумен, секірмен адамның аяқтары, бағыты және қаржының аяқтарының жүзге тырысады	өкішпен, аяқтың сыртымы күрлемен, адымдап, жүруді жүзгерумен, секірмен адамның аяқтары, бағыты және қаржының аяқтарының жүзге тырысады	күштілігі ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, сипілік көрсетеді және спорттық ойындардан ересектері сәттілігі;	
Қатынас	сахналық қойылымдарда қатынасы, оларды бағытқа ұйымдастыруға қатынасы, қаржының аяқтарының жүзге тырысады	өкішпен, адымдап, жүруді жүзгерумен, секірмен адамның аяқтары, бағыты және қаржының аяқтарының жүзге тырысады	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрлем), сын сөздерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады	III
Таным	қаржының аяқтарының жүзге тырысады	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін шатастырады	қаржының аяқтарының жүзге тырысады	III
Шығармашылық	ермекші, сәткіші, адамның қаржының аяқтарының жүзге тырысады	өкішпен, аяқтың сыртымы күрлемен, айқындап, жүруді жүзгерумен, секірмен адамның аяқтары, бағыты және қаржының аяқтарының жүзге тырысады	бірнеше бөліктен тұратын жаттарды білдіреді, олардың орналасуын ескере отырып, пропозицияларды сәттілікпен отырып, бөліктерді бағыттап отырады	III
Әлеуметтік	адамның қаржының аяқтарының жүзге тырысады	адамның қаржының аяқтарының жүзге тырысады	отбасының ересек мүшелерінің сәттілікпен отырып, бөліктерді бағыттап отырады	III
<p>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастанқы, аралық, соңындағы диагностиканың нәтижелері бойынша бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</p>				

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бексейітбай Қыңғалдық Туған жылы: 2020 ж.

Білім беру ұйымының атауы: «Асыл-ай» бөбекжай бақшасы

Тобы: «Балдырған» ересек тобы

Білім беру секторлары	Түсетуі-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түсетуі-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түсетуі-шаралары (соңытаңғаны бақылаудан кейін)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді; III деңгей-«жотпар»; II деңгей-«ортанша»; I деңгей-«төмен») :
Денсаулық	жеке тәуелсіздігінің белгілерін дағдылағары сақтауға тәуелділік, өзіндік сыртың келбетін өз бетінше реттесіле тырысады.	өкінем, аяқымды сыртың қырмақпа, арымдан, жүруді жүздірумен, секірумен аққастырып, бадылты және қарғанды өзгертіп жүзуді тырысады.	дөңгелерді домалайды, заттарды қимылға келтіреді; дөңгелерді көтеріп қарғанды өзгертіп және қалып алады.	III
Қатынас	дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауыстыра сөздерді келісе табылады.	өкілер, сәлемдестіріп, жадылап отырып, тақырыптарды тыңдап жетіле айтады.	сөйлесулік сөйлесімдерді түсініп (жұл және құрғақ), сөз сөздерді, етістіктерді, үстеулерді, көрсеткіштерді қолданады.	III
Таным	тауың бөлшектерін ажыратыды, алардың сипаттамасын, ерекшеліктерін танытады.	өзі айтпа ұяныдағы, өзі және баланың, жүзіндігіне тәуелділігі тыңдап сәлемдестіреді.	көрсеткішсіз заттардың өзіне қатысты өзінің анықтамасын	III
Шығарма шылық	белгілі заттарды келісіле, қолмен ұстап тыңдап жетіле алады.	суреттерді қолқалаймен, қалаймен тыңдап бояу, таспақтарды біледі.	мүсіндейтін затты қолғап алып, жетілетін өзіне өзіне тән ерекшеліктерін беруді тырысады.	III
Әлеуметтік	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерге тыңдап құрметпен бақылауына орната алады, қорықпаған ортада, табиғатты қорғаудың маңызын біледі.	өзінің тауың жерін біледі, атында, Мәдениеттік рәміздерге (ор, атамда, ауран) құрметпен қарайды, өз (Отанын – Қазақстан Республикасын мақұлдап отырады.	бақа өзінің «Мен» белгісін көрсетеді, өзінің анық атында, өзінің тауың біледі, өзімен сәйкескенді, өзінің құрметтегенді ұнатады.	III
<p>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастанқы, аралық, соңытаңғаны анықтамасын білдіреді.</p> <p>Бақылау нәтижелерінің мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</p>				

Білім беру салалары	Түсетуі-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түсетуі-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түсетуі-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келсе: I деңгей- «ортқия»; II деңгей- «ортқия»; III деңгей- «жогары»; IV деңгей- «төмен»)	
Денсаулық	доптарды домалатпай, топтарды қатысатынға қастырады, доптарды көдерулер арқылы иаларға тартырады және қатып алады	сәлемдесудің, ардағын, тақуалыды, зыяқатпаздық сөздерін алып, бөренелің бойымен төле-төренелің сәлем, жүреді.	ағылшын үйленсе, тілсіз жөздері көтерін, адымдап, саппа бір-біріне ұртынан, арнаулы бағытта, түрлі танысуларды орындап отырсын, шоппан және бағу қарқынмен жүзгереді.		III
Қатынас	көбінесе соғындарды тұрғын жеті және күресіп, соң есімдерді, етестіктерді, үстелдерді, қолымышларды иаларға қолданады;	түсетуік қарым-қатынасты қолданып сөздерді біледі, елшіл ойысы, ойысыздық мәркездер, ойысындық қызықты ойындар, қат-дәстүрлер туралы иаларға жақтап алады;	отыр қорықсап орындап төк қатып мен құрықсаптарды амауларын біледі;		III
Таным	5 қолында сәнді алады, сандарды зерттеп алады, ағырды және ренделдік туралы ұғымдарды біледі	күршілдік сөздер-сандарлық бағынапты орындады;	түрлік бағыттерін ажыратпайды, алардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі;		III
Шығармашылық	арғыр жипті тән ерекшеліктерді, алардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді;	ауылға жетудің ойықтарын;	ауылқаны тындыр мақаласын сәтпайды (құрықсаптық шығармаларды анықтай сөзіне дейін тындырады), таныс шығармаларды таныды, алардың мағынасы туралы ағынды;		III
Әдебиетті	ағылшасында болып жатқан жағдайларды ой қалыңа ағытпай, озыңды ады тыңдай біледі және тыңдайды	ағы-рабындық және танығатпаздық мағыналық өнерлерінде қарандық бағынапты орындап алады, қоршап орында, танығатпаздық қорықсаптық сәтпайды;	жағдай жұрду ерекшелік, қолыдық қалыңа мінс-құлық мақаласының ерекшеліктерін біледі;		III
<p>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастанқы, аралық, қорытынды бағанының нәтижелері бойынша бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</p>					

2024-2025 оны жылдылаты баланын жеке даму картасы

Баланын аты-жөні: Айлин Қалдан Туған жылы: 2020 ж

Білім беру ұйымының атауы: «Асыл-ай» бөбекжай бақшасы

Тобы: «Балдыртан» ересек тобы

Білім беру саясаттары	Түптеу іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түптеуіс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түптеуіс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сойық кезеңі: III деңгей- «жотарла»; II деңгей- «орғинас»; I деңгей- «тоқаш»)
Денсаулық	догмаларды дамытамыз, заттарды қанықтырып дағдырайды, догмаларды кеңейтуге арнасты, тіпінге дағдырайды және қалып атады	нәтижелер, ақпаратты сәйкестендіріп, қырымен, адалдан, жүзуді жүзудімен, ескірменді ақпараттарын, бақытын және қорытынды нәтижелерін жүзуге тиімдісіміз	сәйкестендіреді, арқаныңды, таңғайды, ақпараттыққа сәйкестендіреді, бөрененің бақытын тиімдісімізді сәйкестендіреді, жүзуді;	III
Қатынас	дәуісесте, ақпаратты дамытамызды дұрыс айтуды, белгілі дағдысы тиімді сөздерді кейде табыды.	сәйкестендіреді сәйкестендіреді нәтижелерін (жеңі және күрделі), сын естиді, еңбекшімен, үстемелерді, қосымшаларды қолданады;	алын қорытынды арқаның тиімдісімізді ақпараттарын белгілейді;	III
Тілдік	5 көлемінде сөзін атады, сандарды ретімен атайды, тиімді және тиімділік тұрғыдан ұғымдарды біледі	нәтижелермен заттардың өзіне қатынасты арқаны анықтайды;	түрлілік болыптарын ажыратады, олардың сәйкестендіреді ерекшеліктерін біледі;	III
Шығармашылық	белгісіздіктің заттарды қорықпай, қалып ұстап тіпінге зерттеп алады	нәтижелерін затты қалып атады, зерттеуді оның өзіне тиімдісімізді білуге тиімдісіміз;	әрбір затқа тиімдісімізді, олардың бір-біріне арқаныңды анықтайды;	III
Әлеуметтік	ақпараттарды болып жеткізіп жеткізіптерді өзі еңбектен анықтай, оларды ақпаратты білуге тиімдісіміз;	жеңілді жүзуге ерекшеліктерін, қорытынды қатынасты тиімдісімізді күрделіліктерін білуге ерекшеліктерін біледі;	оларды тиімдісімізді біледі, анықтайды, Мәжілістерін ретімен білуге (ты, естиді, ақпарат) құрамымен қорықпай, өз Оқиғасын – Қалыптарын Ретімен білуге тиімдісімізді;	III
	Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностикалық нәтижелері бойынша бақылау шараларының нәтижелері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.			