

2024-2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Айжан Бектүр

Туған күні: 10.10.2020

Білім бері ұйымы: «Ақыл-айы (Бөбекжай) –Баланың

Тобы: «Бөгішше» ересек

Күзгетілдіктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсетін –шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсеті іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынғы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсеті іс-шаралары (маусым- тамыз)	ҚОРЫТЫНДЫ(баланың даму деңгейі сабақ кестесі: I деңгей- «жол ары»; II деңгей- «орташа»; III деңгей- «орташа»; II деңгей- «төмен»; I
Финансалық кәсіптер	Өшемен, ақпан сарғым қарымен, аламын, жұрді жұтұрмен, сесірумен аламытұрды, бағытты және қарымды өтсертп жұтүге тырсады	Өшемен, ақпан сарғым қарымен, аламын, жұрді жұтұрмен, сесірумен аламытұрды, бағытты және шыра өтсертп жұтүсі. Және тиененан бастапқы дамыларын сақайды, оның сарғым ксертпін өт бөгішше реттіді.	даптарды аламытұрды, заттарды қанықтыққа астырды, даптарды ксертптер ірсеңді астырды және қарым қалды	деңгей- «орташа»; II
Коммуникациялық дағдылар	Елің қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстарды атауларын үйрету	Елің қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстарды атауларын шыра блды ірпін ойындарды танып көпінсертсрдім ойырдан өзлітпін сондықта ай-дытпіндір.	қалақ тілге тән ө, қ, у, а, і, ғ дыбыстарын және, сөз ініндек анық айтады	деңгей- «орташа»; II
Танымылық және интеллектуальді дағдылары	5 көрсеткіше сапай алады, сандарды ретпен атайды, текдік және тексізде туралы ұғымдарды үйрету.	5 көрсеткіше сапай алады, сандарды ретпен атайды, текдік және тексізде туралы ұғымдарды не. Геометриялық фигураларды және геометриялық денеңерді көру және емпін селу арқылы көргісүге, оларды ажыратуды үйрету.	геометриялық фигураларды және денеңерінің денеңерді көру және емпін селу арқылы көргісүді, оларды ажыратуды және атайды.	деңгей- «орташа»; II
Шығармашылық дағдыларын көрсету іс-әрекетін дамыту	Бөлісшеңтін заттарды қарайды, қолмен ұстап жүргіземдік	Бөлісшеңтін заттарды қарайды, қолмен ұстап жүргісдік. Ертеңсеп мен қоршаған ойыр тақырыптарын қарайды қолменшіңшір құрастырғуда ынталандыруды жалғастыру	Ертеңсеп мен қоршаған ойыр тақырыптарын қарайды қолменшіңшір құрастырғуда ынталандыруды жалғастыру	деңгей- «орташа»; II
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасынан ересек мүшесерінің еңбек туралы біледі, еңбек сүтүге қызығымдылық танытады, тиенсұрманы жүздіксершідімен орындауды ынталандыру	отбасынан ересек мүшесерінің еңбек туралы біледі, еңбек сүтүге қызығымдылық танытады, тиенсұрманы жүздіксершідімен орындауды тырсады. Айбаласында бөлім жатқан жағдайларды ой есептен өткізді, оның дап пікірін білдіруге үйрету.	айбаласында бөлім жатқан жағдайларды ой есептен өткізді, оның дап пікірін білдіреді.	деңгей- «орташа»; II
<i>Қызығу:</i> Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынғы бақылау нәтижелері бойынша баланың параметрлерінің нәтижелері нәтижесі нәтижелерімен және меркізгіке деңгейі ұйымда сақталды				

2024-2025 оқу жылына арналған Баланың және даму картасы

Баланың аты-жөні: Акимбек Нұрлан

Туған күні: 10.10.2020

Білім бері ұйымы: «Ақыл-айы Бізбекбай»-балқасы

Тобы: «Болыш» ересек

Күзеткіштер	Бағина-бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету – шара, ішары (көзің-желтоқсан)	Ауылдық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсету іс-шаралары (маусым-тамақ)	ҚОРЫТЫНДЫ(баланың даму деңгейі сәйкес келеді: деңгейі-жөгерде: III деңгейі-нормалан: II деңгейі-өтпемен: I
Физикалық қасиеттер	Салмақтардың аршағын, тақпайдың, гимнастикалық сәлеметкішін, бөрененің бойымен теге-теңдікті сақтап жүргізу ынталандыру:	Салмақтардың аршағын, тақпайдың, гимнастикалық сәлеметкішін, бөрененің бойымен теге-теңдікті сақтап жүргізу. Балқасы: аяқпен сыртыңа қарындас дамыдан, жүруді жүргізумен, сөзбен мен аяқпен сыртыңа, бағытты және қарындасы өткізгіп жүргізу тәртібінде.	өсіменен, аяқпен сыртыңа қарындас, адымдап, жүруді жүргізумен, сөзбен мен аяқпен сыртыңа, бағытты және қарындасы өткізгіп жүргізу.	деңгейі-жөгерде: III
Коммуникативтік дағдылар	өңделу, сәлеметтер, жанытпаштар, тақпайларды жатқа айтуға тәртібінде.	Өңделу, сәлеметтер, жанытпаштар, тақпайларды жатқа айтуға. Еңі қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың ата-тарын ішары біледі.	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың ата-тарын біледі. өңделу, сәлеметтер, жанытпаштар, тақпайларды жатқа айтуға.	деңгейі-жөгерде: II
Топандалық және интелектуалды дағдылар	Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипаттау сөз арқылы жеткізуге, оларды ажырата адымады.	Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипаттау сөз арқылы жеткізуге, оларды ішары ажыратады. 5 көзменен сипаттау, сипаттарды ретімен атады, тегілік және тегісілік туралы ұғымдарды үйрену.	5 көзменен сипаттау, сәлеметтер ретімен атады, тегілік және тегісілік туралы ұғымдарды не.	деңгейі-жөгерде: III
Шең арнашылық дағдылардың жетілуіне әрекетін дамыту	Қоян, қалыңт сары, ашық жасыл ренктерді ішары таныды.	Қоян, қалыңт сары, ашық жасыл ренктерді таныды. Мүсіндіктің аяқты қолына алып, жеткізді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тәртібінде.	мүсіндіктің аяқты қолына алып, жеткізді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тәртібінде.	деңгейі-жөгерде: III
Әлеуметтік - эмоциональды дағдылардың қалыптасуы	Ау-райыңдағы және табиғаттағы мүсіндік өзгерістерге қарайтын байланыстар орнатуға, қоршаған ортадан табиғатта қауіпсіздікті сақтауға дағдыландыру.	Ау-райыңдағы және табиғаттағы мүсіндік өзгерістерге қарайтын байланыстар орнатуға ады, қоршаған ортадан табиғатта қауіпсіздікті сақтауға.	балы өзінің «Мен»-Бейнесін көрсетеді, өзінің ашық айтады, өзінің ішары біледі, өзімен сәлеметкіш, өзіне құрметсіздік ұятады.	деңгейі-жөгерде: III

Ескерту: Баланың және даму картасы бағана, арналық, қоршаған дағдылардың нәтижелерін бақылау нәтижелерін көрсеткіштері негізінде жеткізіледі және өкілетке адыпты ұямақда сәлеметкіш.

2024-2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бақытжан Зияур

Туған күні: 30.05.2020

Балалар үйі: «Асыл-ай» Бөбекжайы –Балалар

Тобы: «Балашы» ересек

Күзеткіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсетін –шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсетін іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсетін іс-шаралары (маусым-тамыз)	ҚОРЫТЫНДЫ(Баланың даму деңгейі салыстырылса); деңгей-«және»; III деңгей-«ортанша»; II деңгей-«өтпесен»; I
Финикальдық көрсеткіштер	Доптарды домылақтау, дарттарды қанықтырып аяқтауға, дарттарды кестерілер арқылы аяқтауға және қатып алауға ынталандыру.	Доптарды домылақтау, дарттарды қанықтырып аяқтауға, дарттарды кестерілер арқылы аяқтауға және қатып алауға ынталандырып танытады.	Жақсартылған бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсетін іс-шаралары (сәуір-маусым)	деңгей-«ортанша»; II
Коммуникативтік дағдылар	қорқы-қатынас барысында балаларды қолданған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлау, аяқтау, бұйрықты сойламаумен ішпіндер жүйелі берсе.	қорқы-қатынас барысында балаларды қолданған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлау, аяқтау, бұйрықты сойламаумен жүйелі берсе.	өлеңдер, сипаттамалар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жаттап алады.	деңгей-«ортанша»; II
Танымылық және интелектуальдық дағдылары	қарапайым сөзбен-сұрақтармен байланысты ішпіндер ұрып алады.	қарапайым сөзбен-сұрақтармен байланысты ұрып алады. танымылық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипаттау арқылы ішпіндер ұрып алады.	5 көзге көрінетін сәулелі ақша, сандарды реттеп алады, төртін және төртіндік туралы ұғымдарды ме.	деңгей-«және»; III
Шығармашылық дағдыларын жетілдіру және дағдыларын жетілдіру	жаңсық да қанықтырып ересектермен сәйкестендіріп, жұмысты ұрып алады.	жаңсық да қанықтырып ересектермен сәйкестендіріп, жұмысты ұрып алады.	өлеңдер және басқа дағдылармен жұмыстарын береді.	деңгей-«ортанша»; II
Әлеуметтік-эмоциональдық дағдыларын қалыптастыру	айналысуда болған жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің дәл ісін білдіруге тырысады.	айналысуда болған жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің дәл ісін білдіреді.	ауа-райына және табиғаттағы маусымдық өзгерістерге қарапайым бақылаулар ұрып алады, қарапайым оқиға, табиғатта маусымдық өзгерістерді сәйкестендіреді.	деңгей-«және»; III

Ескерту: Баланың және даму картасы бақылау, аралық, қорытынды бақылау нәтижелері бойынша бақылау шараларының сәйкестендіріп істеліне қолданылады және мектепке дейінгі ұйымда сәйкестендіреді.

2024-2025 оқу жылында арналып бағынды және даму картасы

Бағаның ат-жөні: Ергали Фигура

Туған күні: 01.01.2029

Білім бері ұйымы: «Ақсарай» Бөбекжай –Бақшысы

Тобы: «Бөлшек» ересек

Құрастырушылар	Бағаның бағыналу нәтижелері бойынша дамыту, түсетуіс –шаралары (қазан-желтоқсан)	Арналық бағыналу нәтижелері бойынша дамыту түсетуіс іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бағыналу нәтижелері бойынша дамыту түсетуіс іс-шаралары (маусым-тамақ)	ҚОРЫТЫНДЫ Бағаның даму деңгейі сәйкес келеді: деңгей-«жол арна»: III деңгей-«ортанша»: II деңгей-«төменше»: I
Финансалақ қасиеттер	Жеке тапқаннан бастапқы дағдаларын сақтайды, өзінің сиртқы көрсеткісі өзі бетінің реттейді.	Дастарқалы дәмделетіледі, заттарды қамықтандыра алатырды, дастарқалы көздеріңдер арқылы дастарқалы және қалпы дағдалы ішпіндер қолданышыны танытады.	сыйластардың арқаның таптайды, піншәтіндікпен сәлемдәнудің бәрсінен бойынған төле-төлкікті сәксіп, жүрседі.	деңгей-«жол арна»: III
Коммуникациялық дағдалар	сөзделік қолданықларды, оларды бейнесу үшін мәнерлік құралдарын ішпіндер қолданады.	сөзделік қолданықларды қатысады, оларды бейнесу үшін мәнерлік құралдарын қолданады.	қарға-қалыңға барысында бағдаларды қолданып сұрастардың сипатын сәйкес хабарды, асрт, бұдырдың сәйкескермен жәуап береді.	деңгей-«жол арна»: III
Танымалық және интелектуалды дағдалары	қарапайым сәбеп-салдарлық байланысты ішпіндер орнатады.	қарапайым сәбеп-салдарлық байланысты орнатады, геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипаттау арқылы ішпіндер жарттейді, оларды пәрақталады және атайды.	5 көрсеткіс сәнай ағалды сипаттады ретінен атайды, төлекі және төлекілік туралы ұғымдарды ме.	деңгей-«ортанша»: II
Шығармашылық дағдалардың жетілуіс іс-арестің дағдалы	мұзыканың іртотымен жүрс азыбайды, қарындарды мұзыкамен сәйкестендіреді, қарындарды орындауды ішпіндікпен сәпін сәпіндік танытады.	мұзыканың іртотымен жүрседі, қарындарды мұзыкамен сәйкестендіреді, қарындарды орындауды ішпіндікпен сәпін сәпіндік танытады.	сұрастарды қылашақпен қаламен бөлу ретілерін біледі.	деңгей-«жол арна»: III
Дәруметтік - эмоционалды дағдалардың қылашақтары	жолды жүру арестерің, қарынды көздерің мінез-құлық мәдениетіңнің арестерің ішпіндер біледі.	жолды жүру арестерің, қарынды көздерің мінез-құлық мәдениетіңнің арестерің ішпіндер біледі. Айналасыңда болып жатқан жағдайларды өзі сәпіннен өткізіп, өзіңді сәл теңің білдіреді.	өзінің туып жерін біледі, атайды, Мәдениеттік рәмілдерге (ту, елтаңба, аңғары) құрметпен қарайды, өз Отаның-Қазақстан Республікасың мақтаны тұтады.	деңгей-«жол арна»: III

Ескерту: Бағаның және даму картасы бағыналу, арналық қорытынды дамылғаннан кейінгі нәтижелері бойынша бағыналу нәтижелерінің са-іметтері нәтижелік қолданылады және мәртебе деңгейі ұғында сипатталады.

2024-2025 оқу жылында ирилған Баланың жеке даму қарнасы

Баланың аты-жөні: Есеттай Ахмет

Туған күні: 28.03.2020

Білім бері ұйымы: «Ақыл-айы» Бөбекжайы –Балқашы

Тобы: «Болышпа» ересек

<p>Құрылымы</p>	<p>Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету –шаралары (күнне-жетекпен)</p>	<p>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсету іс-шаралары (ақпан-сәуір)</p>	<p>Қорытынғы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсету іс-шаралары (маусым-тамыз)</p>	<p>ҚОРЫТЫНДЫБаланың даму деңгейі сабақ кестесі: деңгей-жақарма: III деңгей-«ортанша»: II деңгей-«төмен»: I</p>
<p>Физикалық қасиеттер</p>	<p>Өлшемес, аяқтың сыртына ырымен, алаңдап, жүрді жүтүрмес, сөкүрмен аламыстарын, бағытты және қарымды өлгертіп жүрсе тырысады</p>	<p>Өлшемес, аяқтың сыртына ырымен, алаңдап, жүрді жүтүрмес, сөкүрмен аламыстарын, бағытты және қарымды өлгертіп жүрсе. Жәсе тырысапаны бастапқы дағдыларын сиктапды, онын сыртына келбетін өл бетіне реттеді</p>	<p>Аяқтың ұшымен, төліні жөтәрі көтүрп, алаңдап, сапта бір-бірінді артынан, жүрді бағытта, түрді талқырапаларды орынды отырып, шапқан және бауу қарыммен жүтүрді.</p>	<p>деңгей-жақарма: III</p>
<p>Қозғалысықтықтық дағдылар</p>	<p>Өзін қоршапты ортадан тыс заттар мен құбылыстардан атыларын үйрету</p>	<p>Өзін қоршапты ортадан тыс заттар мен құбылыстардан атыларын шапша бақылау еркін ойындарды таныс кейбіккерлердің образды елдітпен солдауға дайындады.</p>	<p>өзін қоршапты ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атыларын біледі. өкілдер, сыймақтар, жөтә/тпаштар, талықтарды жағы айтады.</p>	<p>деңгей-жақарма: III</p>
<p>Тыныштық және интеллект дағдылары</p>	<p>5 көзәміне санай алады, сандарды ретпен айтады, тәңізі және төңірдік туралы ұғымдарды үйрету.</p>	<p>5 көзәміне санай алады, сандарды ретпен айтады, тәңізі және төңірдік туралы ұғымдарды не. Төменгірулық фигураларды және төменгірулық денелерді көрді және сипап есу арқылы зерттеуге, оларды аяқартуды үйрету.</p>	<p>Төменгірулық фигураларды және төменгірулық денелерді көрді және сипап есу арқылы зерттеуге, оларды аяқартуды үйретуді жақластырды. көбіксіздігі заттардың өңне қаттығы орнын анықтайды.</p>	<p>деңгей-жақарма: III</p>
<p>Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-аренесін дамыту</p>	<p>Бейнесінің заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттеуі.</p>	<p>Бейнесінің заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттеуге қызығушылық танытады.</p>	<p>мүсіндіктің затты қолына алып, зерттеді оның өңне тәң ересіне, аяқтарын беруге тырысады.</p>	<p>деңгей- «ортанша»: II</p>
<p>Әлеуметтік - әлеуминалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>отбасынан ересек мүшелерінің сәбсі туралы білмейді, сәбсі етуге қызығушылық танытады, талқырапаны жауапкершілікпен орындауға ынталандырады.</p>	<p>отбасынан ересек мүшелерінің сәбсі туралы біледі, сәбсі етуге қызығушылық танытады, талқырапаны жауапкершілікпен орындауға ынталандырады.</p>	<p>балы өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын алаң айтады, ойын шапқан балыларды, өзімен сәлқасанды, ойын құрастығында ұятылады.</p>	<p>деңгей-жақарма: III</p>

Ескерту: Баланың жеке даму қарнасы бастапқы, аралық, қорытынғы дамытылуының нәтижелері бойынша бақылау шараларының нәтижелері негізінде талтырылады және негізінде деңгей ұйымдастырылады

2024-2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жанабай Ясени

Туған күні: 19.04.2020

Білім бері ұйымы: «Асыл-ай» Басбасқалық - бақшасы

Тобы: «Болшық» ересек

Құрылыстар	Бастан-абақшылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету – шаралары (саяси-желтоқсан)	Арттық бағытты нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бағалау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	ҚОРЫТЫНДЫ(баланың даму деңгейі сәйкес жері: деңгей-«жолдары»: III деңгей- «орташа»: II деңгей- «төмен»: I
Финансылық көрсеткіштер	Жеке тұлғаның бастан-абақшылау нәтижелері бойынша саяси, өзіндік сұрағы негізінде өз бетінде реттейді.	Деттердің дөңгелегі, заттардың қарымқалық жетерлік, заттарды көрсетулер арқылы жетерлік және қалып қағазға шығару қалыптастыру тапталды.	Сыныптардың арнайы, тапталды, қарымқалық қалыптастыру, бірлескен бойынша тереңдікті сақтап, жүреді.	деңгей- «орташа»: II
Коммуникативтік дағдылар	сөйлеулік қабілеттерді, оқулық бейнесі үшін көрсеткіш құрастырған шамадан қолданылды.	сөйлеулік қабілеттерді қалыптастыру, оқулық бейнесі үшін көрсеткіш құрастырған қолданылды.	көрсеткіштің қалыптастыруы өз бетінде қарай, сұрағы, әлсіз құрастырды.	деңгей- «орташа»: II
Танымдық және интелектуалды дағдылар	5 көрсеткіш саяси ақпарат, сандарды ретпен атайды, тегі және төңірек туралы ұғымдарды меңгеруіне ынталандыру.	5 көрсеткіш саяси ақпарат, сандарды ретпен атайды, тегі және төңірек туралы ұғымдарды меңгеруіне ынталандыру.	төңіректегі фигураларды және көрсеткіштің деңгейін көру және сипаттау арқылы жетерлік, оларды ажыратыды және атайды.	деңгей- «орташа»: II
Шығармашылық дағдыларын жетілдіру және әрекетін дамыту	Жемістерді, көкөністерді, гүлдерді, оларды түрлі тәсілдермен шығару қолы.	Жемістерді, көкөністерді, гүлдерді, оларды түрлі тәсілдермен қолы.	ұлттық би өнерін қалыптастыру тапталды, би қимылдарын орындады.	деңгей- «орташа»: II
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	айналысында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, оның аяғы пікірін білдіруге тырысқан.	айналысында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, оның аяғы пікірін білдіреді.	баланың «Мен» бейнесін көрсетеді, оның аяғы айтады, оның пікірін білдіреді, өзімен саяласқанды, оны құрастырды ұялтайды.	деңгей- «орташа»: II

Қысқарту: Баланың жеке даму картасы бастан-абақшылау, арнайы, көрсеткіштің дамытуының нәтижелері бойынша бағалау тапталдының қалыптастыруының нәтижелері негізінде тапталды және мәртебе деңгейі ұялтайды сақталды.

2024-2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жулдыз Әмина

Туған күні: 27.02.2020

Білім бері ұйымы: «Ақыл-айы Бөбекбай» бақпасы

Тобы: «Болшақ» ересек

Құрылғылар	Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс –шаралары (қалай-жетілгені)	Арамыс бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзетуіс іс-шаралары (ақтын-сауір)	Құрылғыны бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзетуіс іс-шаралары (маусым- тамыз)	ҚОРЫТЫНДЫ Баланың даму деңгейі сәйкес келеді: деңгей-«жарық»: III деңгей-«ортанша»: II деңгей-«төмен»: I
Финансылық қасиеттер	Семіктердің арнамын таптайды, тиімділікпен сәлемдеседі, бірлесіп боймен төсе-төңіреті сақпан жүтуге ынталдандыру.	Семіктердің арнамын таптайды, тиімділікпен сәлемдеседі, бірлесіп боймен төсе-төңіреті сақпан жүтреді. Әйтседе, ақпан сақпан сарымен алмады, жүрді жүтүрмен, селденмен алыстырыды. Билетте және қарқанды өзгертіп жүтуге тырысады.	Ақпан ұшымен, төлеп жетерді көтерді, алдымен, сипта бір-бірін артымен, әртүрлі бағытта, түрлі тапқырлықпен орынды отырып, шапшаң және бау қарқанды жүтреді.	деңгей-«жарық»: III
Коммуникативтік дағдылар	рәділ, сөзесті танды да бастамайды тек дербестік таныта алмайды.	рәділ, сөзесті танды да бастамайды тек дербестік танытады.	Шығармаларды, ертегілерді қалыптастыруға қызығушылықпен қатысады.	деңгей-«жарық»: III
Танымдық және интеллектуалды дағдылары	қарындан себеп-салдарлық байланысты шығара орындайды.	қарындан себеп-салдарлық байланысты орындайды. төменгілік фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипаттауға орындайды. шығара алады, өзіндік сөз орындайды және атайды.	геометриялық фигураларды және төменгілік денелерді көру және сипаттауға қызығушылықпен қатысады. оларды ажыратып және атайды.	деңгей-«ортанша»: II
Шығармашылық дағдыларын көзге ік-арестің дамуы	тағарды өз бетімен таңдай алмайды, оның қолданушы құрылғыларын қолдануға ынталы.	сұрақтарды қызығушымен, қалаймен бояу тасқанды біледі.	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды.	деңгей-«ортанша»: II
Әлеуметтік - әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру	өзінің туған ақпан бауыт, атауы, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарау, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға ынталандыру.	Өзінің туған ақпан бауыт, атауы, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады.	балаларының «Мен» бейнесін көрсетеді, өзінің ата-бабалары, өзінің туған балалары, өзімен сәлемдеседі, өзін құрметтеуге ынталы.	деңгей-«жарық»: III

Бұл құжат Баланың жеке даму картасын бастауға, арамыс, құрылғыны дамытуға қатысты нәтижелерін көрсетуге арналған және мақсаттық жұмыс ұйымдастыруға арналған құжат болып табылады.

2024-2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жұмабай Нұрсұлтан

Туған күні: 10.05.2020

Білім бері ұйымы: «Асыл-ай» Бөбекжай – балабақша

Тобы: «Бөлішпе» ересек

<p>Құрылғылар</p>	<p>Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету –шаралары (қалай-жетекпен)</p>	<p>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсету іс-шаралары (яқын-сәуір)</p>	<p>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсету іс-шаралары (маусым-тамақ)</p>	<p>ҚОРЫТЫНДЫБаланың даму деңгейі сәйкес келеді: деңгейі-«жол арлы»: III деңгейі-«ортанша»: II деңгейі-«төмен»: I</p>
<p>Финансалық қалыптасу</p>	<p>Қиматты ойындарда финансалық қасиеттерді жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, етілік көрсетеді және спорттық ойындардың ерекшелігін шыңдайды.</p>	<p>Қиматты ойындарда финансалық қасиеттерді жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, етілік көрсетеді және спорттық ойындардың ерекшелігін шыңдайды.</p>	<p>Сынықтардың арасында тәртібін, нақтылықты сақтайды, бұрынғы бойынша тереңдігі сәтті, жүреді.</p>	<p>деңгейі-«жол арлы»: III</p>
<p>Коммуникативтік дағдылар</p>	<p>роль, сюжетті таңдауда бастапқылық пен дербестік таңдауда икемділік.</p>	<p>роль, сюжетті таңдауда бастапқылық пен дербестік таңдауда</p>	<p>Қарым-қатынас барысында балаларды қолдауға сұрақтардың сипатына сәйкес келіреді, аяқтай, бұлжытпай сөйлемдермен жауап береді.</p>	<p>деңгейі-«жол арлы»: III</p>
<p>Танымдық және интеллектуалды дағдылары</p>	<p>түрлік белгілерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін таңдайды.</p>	<p>түрлік белгілерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі.</p>	<p>5 көлемінде санап алады, сандардың ретімен атап, тектік және топтастыруда ұрады ұрады.</p>	<p>деңгейі-«жол арлы»: III</p>
<p>Шығармашылық дағдыларын жетілдіретін дағды</p>	<p>заттарды өз бетінше таңдай алады, ойын композиция құрастыруға қатысушылығын арттырады.</p>	<p>заттарды өз бетінше таңдай алады, ойын композиция құрастыруға қатысушылығын арттырады.</p>	<p>ерекшеді, сипаттық, нақтылық ерекшеліктерін арттырады тәсілдерді қолданып, бейнесізді күшейте түсіреді.</p>	<p>деңгейі-«ортанша»: II</p>
<p>Дамуының - эмоционалды дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>ойын тұтан жауап біледі, аяқтай, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарау, өз Отанын – Қазақстан Респубикасын мақтан тұтуға икемділік.</p>	<p>Өзін тұтан жауап біледі, аяқтай, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарау, өз Отанын – Қазақстан Респубикасын мақтан тұтады.</p>	<p>Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын аяқтай алады, ойын пікірін білдіреді, өзінше сарқанды, өзін құрметтеуге ұмтылады.</p>	<p>деңгейі-«жол арлы»: III</p>

Ақпарат: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды нәтижелерін бойынша бақылау нәтижелерін қорытындылап қалыптастыруға қолданылады және кезекші деңгейі ұйымдастырылады.

2024-2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Зейноддина Аруза

Туған күні: 27.07.2020

Білім бері ұйымы: «Ақыл-айы» Бөбекжайы – бақшасы

Тобы: «Болдыр» ересек

Күйреткілер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету-шіаралары (сезім-желтоқсан)	Ауылқ бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	ҚОРЫТЫНДЫ Баланың даму деңгейі сәйкес келеді: деңгей-«жол арна»: III деңгей-«ортанша»: II деңгей-«төмен»: I
Физикалық көрсеткіштер	Өлшемсіз, аяқтың сырты қапысқан, адымдап жүруді жүргізумен, секірумен адымдағанын, бағытты және қорымды өткізгіні жүргізуге тырысады	Өлшемсіз, аяқтың сырты қапысқан, адымдап жүруді жүргізумен, секірумен адымдағанын, бағытты және қорымды өткізгіні жүргізді. Жекпе-жекпен бастапқы адымдарын елестетті, оның сырты қапысқан өзі бетіне жеткізді	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, артұры бағытта, түрлі талқырауларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарсымен жүткізді	деңгей-«жол арна»: III
Коммуникативтік дағдылар	Өзіні қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардан ағыларын үйрету:	Өзіні қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардан ағыларын шапшаң біледі; еркін ойындарды танып қойындардың өзарадан одағымен сөйлесуге дайындалды;	Өзі ойын жай-және жайлыға сөйлескендермен жеткізеді	деңгей- «ортанша»: II
Танымдық және интелектуал дағдылары	Екі затты ұяндағын, өзі және бағытты, жұдыны бойынша елестетуді, да үйрету:	екі затты ұяндағын, өзі және бағытты, жұдыны бойынша шапшаң елестетуді;	геометриялық фигураларды және ресмериялық денелерді қору және оның есу арқылы жеткізеді, оларды ажыратқан және атайды	деңгей- «ортанша»: II
Шығармашылық дағдыларын жетілтуге іс-аркетін дамуы	Бейнесізін заттарды қарағанда, шапша қозымен астан жұткізеді	Бейнесізін заттарды қарағанда, қозымен астан жұткізеді. Ертерекер мен қоршаған өмір танырғандарын қарапайым композициялар құрастыруға ынталандыды;	суреттерді қалайдымен, қаламмен бояу талқыларын біледі	деңгей-«жол арна»: III
Дәрументтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасының ересек мүшелерінің өкілеті түрлі білгенді, өңбек етуге қатынушылық танытады, танысушыны жауапкершіліктен орындауға ынталандыды;	отбасының ересек мүшелерінің өкілеті түрлі білгенді, өңбек етуге қатынушылық танытады, танысушыны жауапкершіліктен орындауға ынталандыды. Айналасында болып жатқан жағдайларды өзі естиеген өткізді, оның дәлі шапшаң білдіруге үйретеді.	айналасында болып жатқан жағдайларды өзі естиеген өткізді, оның дәлі шапшаң білдіреді	деңгей-«жол арна»: III

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бақылау, аралас, қорытынды бақылау нәтижелері бойынша бақылау нәтижелерінің қолжетпейтіндігіне қарамастан және мергендік деңгейі ұянда сақталды

2024-2025 оқу жылына арналған Баланың және даму картасы

Баланың аты-жөні: Қалин Рамина

Туған күні: 04.02.2020

Білім бері ұйымы: «Ақыл-ай» Бейбейбей –Бақиларсы

Тобы: «Балалық» ересек

Құрылысшылар	Бастауысбақалық нәтижелері бойынша дамыту, түсетін-шаралары (қалай-жестікпен)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсетін-шаралары (ақыл-сөз)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсетін-шаралары (маусым-тамақ)	ҚОРЫТЫНДЫ/Дәлелдердің даму деңгейі сабақ кестісі: деңгей-«жол арна»: III деңгей- «ортан»: II деңгей- «төмен»: I
Финансылық қасиеттер	Құрылымдық объектілерді финансылық қасиеттерді қалыптастыру, сүй, шығармалық, инвестициялық, сәттілік көрсеткіші және спорттық объектілердің ерекшелігін білінуіне сәйкесті.	Құрылымдық объектілерді финансылық қасиеттерді қалыптастыру, сүй, шығармалық, инвестициялық, сәттілік көрсеткіші және спорттық объектілердің ерекшелігін білінуіне сәйкесті.	Сынақтықтардың арнайылық, тақиялық, тиімділігіне қарама-қарсы бағытпен бойынша тең-теңдікті сақтау, жүрсе.	деңгей-«жол арна»: III
Қоғамдық-педагогикалық даму	ресурстарды таңдауға бастаушылық пен дербестік таңдауға, нәтижелер.	шығармалардың, сәттілікпен қарама-қарсы ұлттықтарды қалыптастыруға.	шығармалардың, сәттілікпен қарама-қарсы ұлттықтарды қалыптастыруға. Ресурстарды таңдауға бастаушылық пен дербестік таңдауға.	деңгей-«жол арна»: III
Тәрбиелік және инновациялық даму	тәрбиелік бағыттарды амалдарды, олардың сәттілікпен қарама-қарсы білінуі.	тәрбиелік бағыттарды амалдарды, олардың сәттілікпен қарама-қарсы білінуі.	5. нәтижелік сәттілік, сабақтарды бергенін білінуі, теңдік және теңдікпен тұрады. Ұлттықтарға не.	деңгей-«жол арна»: III
Шығармалық даму бағыттарының ерекшелігі	Ұлттық жұмыстарды орындауға қарама-қарсы.	мұндағын қарама-қарсы жүрсе.	ерекшелік, сәттілік, тиімділік, нәтижелік көрсеткішімен әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейбейбей мүмкіндікте таңдауға.	деңгей-«жол арна»: III
Дәрумендік - инновациялық даму бағыттарының қарама-қарсы	отбасының ересек мүшесінің сәтті түрде білінуі, сәттілік күтуге қарама-қарсы тиімділік, таңдауға, нәтижелікпен орындауға тиімділік.	отбасының ересек мүшесінің сәтті түрде білінуі, сәттілік күтуге қарама-қарсы тиімділік, таңдауға, нәтижелікпен орындауға тиімділік.	база өзінен «Мен» бейбейбей көрсеткіші, оның аяққа айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзінен сұраққа, өзін құрастырады ұнатады.	деңгей-«жол арна»: III

Қосымша: Баланың және даму картасы бастаушы, арнайы, қорытынды нәтижелерін білінуіне қарама-қарсы нәтижелерді және мектепте деңгейі ұлттық сәттілікпен.

2024-2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қозыбағарова Асылым

Туған күні: 21.12.2020

Білім бері ұйымы: «Ақыл-айы» Бөбеккәсіп – бақшысы

Тобы: «Болдыр» ересек

Күзгетілдіктер	Бастапқы-бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (көздің-желтоқсін)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпаны-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	ҚОРЫТЫНДЫ Баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей-жоғары; II деңгей-орташа; III деңгей-төмен; I
Фондық кәсіптер	Өлшемен, аяқтың сыртына көрменен адымдап, жүруді жүтумен, секірумен алмастырғын, бағытты және көрмененді өзгертп жүргізе тырысады.			
Коммуникативтік дағдылар	Өзіні көрменен ортадан тыс заттар мен құбылыстардан алуларын үйрету.			
Танымдық және интеллектуалды дағдылары	Екі затты ұқсастығы, өзі және білетін, ақылдағын бойынша салыстыру, да үйрету.			
Шығармашылық дағдыларын жетілтуіс-ересктің дамуы	Бейнесізін заттарды қарайды, қолмен Астан жергімендей.			
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Отбасынан ересек мүшелеріннің сәйбегі туралы білемейді, сәйбегі етуге қызығушылық танытады, таныстарының жауапкершілігінен ормандағы міндеттерін.			

Ескерту: Баланың жеке даму картасы баланың, арнайы, көрмененді дамуының нәтижелері бойынша бақылау нәтижелерін мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.

2024-2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Мұнайгас Аликжан

Туған күні: 09.12.2020

Білім бері ұйымы: «Ақсап-ай» Бөбекжай –бақпасы

Тобы: «Бөліпшік» ересек

Күзгітәжіристер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсетуі –шаралары (келіні-жетексіні)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсетуі іс-шаралары (активті-сөзді)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсетуі іс-шаралары (мағуыс-тамыз)	ҚОРЫТЫНДЫ баланың даму деңгейі сәйкес не/леу: I деңгей–«жұлдыз»; II деңгей–«орталық»; III деңгей–«төмен» ; I
Физикалық кәсіптер	Доптарды домдалату, доттарды қашықтыққа шығаруға, доттарды желілеріер арқылы шығаруға және қатып алуға ынталандыру	Доптарды домдалтады, доттарды қашықтыққа шығарыды, доттарды желілеріер арқылы шығаруға және қатып алуға ынталандырылды	Және тиісінше бағытты дағдыларын сақтады, өзінің сыртқа келістіні өзі бетіше реттеді.	деңгей- «орталық»; II
Қозғалысқа қатысты дағдылар	Өзіні қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардан ату зорын үйрету;	Өзіні қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардан ату зорын ынталандырылды	Өзі бойын кей және жиықтың сөйлемдерімен айналыды.	деңгей- «орталық»; II
Танымылық және интелектуалды дағдылар	Екі затты ұғындырып, өзі және бөлекте, айналымы бойынша салыстыруды үйрету;	екі затты ұғындырып, өзі және бөлекте, айналымы бойынша ынталандырылды	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатты.	деңгей- «орталық»; II
Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту	Арттық би өнеріне қызығушылық танытты, би қимылдарын орындауға ынталанды.	Арттық би өнеріне қызығушылық танытты, би қимылдарын орындауға ынталанды.	Арттық би өнеріне қызығушылық танытты, би қимылдарын орындауға ынталанды.	деңгей- «орталық»; II
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ауа-райындағы және табиғаттағы мағуысқа оқушыларды қарапайым байланыстар орнаты алады, қоршаған ортада табиғатта қызығушылық танытты.	ауа-райындағы және табиғаттағы мағуысқа оқушыларды қарапайым байланыстар орнаты алады, қоршаған ортада табиғатта қызығушылық танытты.	айналысында болап жатқан жағдайларды өзі естіген отырып, өзінің әділ пікірін білдіреді.	деңгей- «орталық»; II

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды бақылау нәтижелері бойынша бақылау нәтижелерінің қалыптасуы және мектепке дейінгі ұйымда сиртады.

2024-2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың ата-жөні: Серік Ерсұлтан

Туған күні: 15.10.2020

Білім бері ұйымы: «Асыл-ай» Бөбекжай – бақшасы

Тобы: «Бозашық» ересек

Күрештігіздер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсетуіс –шаралары (қалам-жетекстан)	Ауалық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсетуіс іс-шаралары (жақын-сәуір)	Қорытынғы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсетуіс іс-шаралары (маусым- тамыз)	ҚОРЫТЫНДЫ Баланың даму деңгейі сәйкес келеді: деңгей- жоғары: III деңгей- орташа: II деңгей- төмен: I
Фоникалық көрсеткіштер	Жеке пішінімен бастапқы дағдыларын сартайды, өзінің сөзін жазып өзі бөліне білетінді.	Денттарды дөмелетеді, заттарды қайыстырып ақтарып, дөптерді қолданып арқалы шартуға және қолып алуға шаңара қолданыптық танытады.	Сөздіктердік, арқаншыл, тағтайын, таныстырғылық қалыбының бойынша тене-төкікті саяуға, жүрсе.	деңгей- орташа: II
Коммуникативтік дағдылар	Өзі қоршаған ортадан тас- заттар мен құбылыстарды атауларын үйрету.	Өзі қоршаған ортадан тас- заттар мен құбылыстардан атауларын шаңара бөліне сөзін ойындарда таныс кейіпкерлерден оқуларын оқуларын соңдауға дағдыландыру.	Еркін ойындарда таныс кейіпкерлерден оқуларын шаңара оқуларын соңдауға. Дәуістік, дәуіссыз дыбыстарды дүрес айтады, бөліне дыбысыз алуыша сөздерді табады.	деңгей- орташа: II
Таныстық және нәтижелік дағдылары	Өзі атты ұялғанды, өзі және білетін, жанындағы бойынша саяыстарды үйрету.	өзі атты ұялғанды, өзі және білетін, жанындағы бойынша шаңара саяыстарды.	5 көрсеткіс сәйкес алады, саяыстарды ретпен алады, тасқа және таныстық туралы ұғымдары не.	деңгей- орташа: II
Шығармашылық дағдыларын көрсетуіс- әрекетін дамуы	Ұлттық би өнеріне қатысушылық танытады, би қимылдарын шаңара орындайды.	Ұлттық би өнеріне қатысушылық танытады, би қимылдарын орындайды.	Бөлінедінің заттарды қарқанды, қолмен ұстап алуға.	деңгей- орташа: II
Дәуіс- әрекетін - әрекетін дағдыларын қалыптастыру	отбасынан ересек мүше-лерінің әрекетін туралы біледі, әрекет етуге қатысушылық танытады, таныстырып жазуларын біледінен орындауға шаңара танытады.	отбасынан ересек мүше-лерінің әрекетін туралы біледі, әрекет етуге қатысушылық танытады, таныстырып жазуларын біледінен орындауға танытады.	айылысында болып жатқан жат-аялдарды өзі естінен өткізіп, өзінің дағдыларын біледі.	деңгей- орташа: II

Қазіргі уақытта Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынғы нәтижелерін бақылау нәтижелері бойынша бақылау нәтижелерінің қалыптасуына қатысты.

2024-2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сейділда Дамір

Туған күні: 30.07.2020

Білім бері ұйымы: «Ақыл-айы Бейбітқай»-БқНҚ-сы

Тобы: «Болашақ» ересек

Құдіреттіктер	Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету –шаралары (қалай-желтоқсан)	Ауралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	ҚОРЫТЫНДЫ:Баланың даму деңгейі сәйкес келеді: деңгей-әжегі аралы: III деңгей- «орташа»: II деңгей- «төмен»: I
Фонетикалық қасиеттер	Сөздіктерден, ағрамын, тақтадан, прозастихналық сөзбенімен, бірнеше бойынша төле-төлікті сақтап жүтуге ынталандыру;	Сөздіктерден, ағрамын, тақтадан, прозастихналық сөзбенімен, бірнеше бойынша төле-төлікті сақтап жүтуге: Әліппесін, ақпан сөзін қарымон, ақылдан, жүрулі жүтуге мен, сөзге мен әділестіріп, бағытты және қарымды өзгертіп жүтуге тырысады	Деттерды домалатпай, заттарды қайықпенде жеткізеді, қолдарды жеткізеді: заттарды және қолдарды жеткізеді және қолдарды жеткізеді	деңгей- «орташа»: II
Коммуникативтік дағдылар	өспілер, саямақтар, жаны-тәттілер, тақияқтарды жақпай тырысады	Өспілер, саямақтар, жаны-тәттілер, тақияқтарды жақпай айтпай: Отын қорытын ортадан тые заттар мен құбылестыратын аты-тарын шығары басы	Еркін ойындарда таныс кейіпкерлерден өзгешелікпен сөйлесуді дағдыландыру	деңгей- «орташа»: II
Танымдық және интелектуалдық дағдылары	Екі затты ұқсастырып, өзі және бөлікті, ағрамын бойынша салыстыруды үйрету;	екі затты ұқсастырып, өзі және бөлікті, ағрамын бойынша шығары салыстыруды	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипаттау арқылы дәлелдейді, оларды ажыратпай және атайды	деңгей- «орташа»: II
Шығармашылық дағдыларын жетілтуге іс-арестің дамуы	мұзанын қырылған жүре ашықпай, қызылдарды мұзанымен салыстырып, қызылдарды орындау да шығармашылық пен өспілік шығары тапты	мұзанын қырылған жүреді, қызылдарды мұзанымен салыстырып, қызылдарды орындау да шығармашылық пен өспілік шығары	өспілік және басқа балалардан жұмыстарын бағалайды	деңгей- «орташа»: II
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жақпай жүру ережелерін, қолымен қолымен қолы-құндық мәдениетіннің ережелерін шығары басы	жақпай жүру ережелерін, қолымен қолымен қолы-құндық мәдениетіннің ережелерін шығары басы: Айналасында болып жатқан жағдайларды өзі есігінен өспілік, өспілік еді шығары басы	бала өспілік «Мен» бөлігін көрсетеді, өспілік шығары басы, өспілік шығары басы, өспілік шығары басы, өспілік шығары басы	деңгей- «орташа»: II

Ақпарат: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды бақылау нәтижелерін көрсетеді. Қорытынды бақылау нәтижелерінен шығарып, баланың даму деңгейін және мектепке дейінгі ұйымдастырылуына қатынасын анықтайды.

2024-2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Түгел Асылым

Туған күні: 06.10.2020

Білім бері ұйымы: «Ақыл-ай» Бөбекжай – бақшалы

Тобы: «Бөбешік» ересек

<p>Құрастырғыштар</p>	<p>Бастапқыбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсетуік – шыралаңы (қалаң-желтоқсан)</p>	<p>Ауаылық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсетуік не – шыралаңы (ақпан-сәуір)</p>	<p>Қорытыншы бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсетуік не – шыралаңы (маусым- тамыз)</p>	<p>ҚОРЫТЫНДЫ:Баланың даму деңгейі сәйкес келеді: деңгей –жол арғы: III деңгей –ортанша: II деңгей – төменше: I</p>
<p>Фоникалық қасиеттер</p>	<p>Сызықтардан арқанын, тақтайлық, пронастіционалық сәлембетімен, бөрсенің бойымен теге-теңдікті сақтап жүтуге ынталандыру.</p>	<p>Сызықтардан арқанын, тақтайлық, пронастіционалық сәлембетімен, бөрсенің бойымен теге-теңдікті сақтап жүтреді. Әкіммен, аққын сыртқы нырмен, адымдан, жүруді жүттумен, севірмен дәмелестерің, бағытты және қарпалды өзгертіп жүтуге тырмалды.</p>	<p>Достарды доңдылдады, заттарды қанықтығында ақтырды, достарды көскергілер арқылы ақтырды және қарғып алды.</p>	<p>деңгей –жөк арғы: III</p>
<p>Коммуникативтік дағдылар</p>	<p>өкелер, сәлеметтер, жаңылтпаштар, тақтайыңарды жақты айтуға тырмалды.</p>	<p>Өкелер, сәлеметтер, жаңылтпаштар, тақтайыңарды жақты айтады. Білім қорынан ортадан тәс заттар мен құбылмалардан атыларын шығара біледі. Еркін ойындарда таныс көпшілерден ойнағын елітпеген сомадауға дағдыландыру.</p>	<p>Еркін ойындарда таныс көпшілерден ойнағын шығара елітпеген сомадауға дағдыдан дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады. Бейтарап дыбысқа алушыға сомадауға тырмалды.</p>	<p>деңгей –ортанша: II</p>
<p>Танымылық және интелектуалды дағдылары</p>	<p>Елі атыты ұымдадығы, өңі және білетіңі, жұмыстың бейнанып самастары да үйрету.</p>	<p>Елі атыты ұымдадығы, өңі және білетіңі, жұмыстың бейнанып шығара сәлеметтерден.</p>	<p>қарапайым сөздер-самастарды байланыстырып отырады.</p>	<p>деңгей –ортанша: II</p>
<p>Шығармашылық дағдыларын күрттеу не-арестің дамуы</p>	<p>мұзаканың иргізімен жүре атайды, қымылдарды мұзаканың сәйкестендіреді, қымылдарды орындауды шығармашылық пен егіткілі таңытайды.</p>	<p>мұзаканың иргізімен жүреді, қымылдарды мұзаканың сәйкестендіреді, қымылдарды орындауды шығармашылық пен егіткілі таңытайды.</p>	<p>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды.</p>	<p>деңгей –ортанша: II</p>
<p>Әдеулеттік -эмпириналды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>жолды жүру ережелерін, қолымық көліктен шығу-қулық мәдениетінің ережелерін шығара біледі.</p>	<p>жолды жүру ережелерін, қолымық көліктен шығу-қулық мәдениетінің ережелерін шығара біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің еділ нәкірін білдіреді.</p>	<p>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қолданылатын сәлеметді.</p>	<p>деңгей –ортанша: II</p>

Қосымша: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, соңғыдағы дамытқыштық нәтижелері бойынша бақылау нәтижелерін қорытындылап жазуға және қажет болса, өзгертуге болып табырады.

2024-2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Хайта Атохан

Туған күні: 06.02.2020

Білім бері ұйымы: «Ақыл-ай» Бөбекжай –Балалық

Тобы: «Бөлішек» ересек

Күйреткілер	Бастымабалау нәтижелері бойынша дамыту, түетуге –шаралары (көзін-жеткенін)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түетуге іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту түетуге іс-шаралары (маусым-тамыз)	ҚОРЫТЫЛЫМ баланың даму деңгейі сәйкес келеді: деңгей-«жол арыс»: III деңгей-«ортанша»: II деңгей-«төмен»: I
Физикалық қасиеттер	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді жылдамдық, күш, шыдамдылық, төселімдік, ерітпке көрсетеді және спорттық ойындардан біржақтарын шығара саятқайды.	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді жылдамдық, күш, шыдамдылық, төселімдік, ерітпке көрсетеді және спорттық ойындардан біржақтарын саятқайды.	Сәлеметтігімен, арзанша, тастайлап, тиімділікпен саятқайлап, бөренелерін бойымен теңе-теңдікті саятқай, жүреді.	деңгей-«жол арыс»: III
Коммуникативтік дағдылар	ресті, сюжетті таңдауды бастымашылық пен дербестік таңдауды игітінділеді.	ресті, сюжетті таңдауды бастымашылық пен дербестік таңдады.	Қарым-қатынас барысында балаларды қолдаған сұрақтардан саятқайлап сәйкес сабақпен, аяқт, бұйрықты сәйкесдермен саятқай берсе.	деңгей-«жол арыс»: III
Танымылық және интелектуалды дағдылары	түрлік бекітуден аяқартады, олардан саятқайлап, специалдытарын шығара біледі.	түрлік бекітуден аяқартады, олардан саятқайлап, специалдытарын біледі.	геометриялық фигураларды және геометриялық денеарды қору және ешпін селу арқылы аяқартады, оларды аяқартады және атайды.	деңгей-«жол арыс»: III
Шығармашылық дағдыларын көрсетуге қарағанда дамуы	Ұрандык жұмыстарды орындауды қатнасады.	мұзаканын қаралаймен жүрсе, қимылдықпен мұзаканымен сәйкестендіреді, қимылдарды орындауды паншандық пен ерітпке таңдады.	арысқал, саятқайлық, пастықдық, көкестерден ортуды текіледі, қолданып, бейнесерді мүсінделуге таңдады.	деңгей-«жол арыс»: III
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасынан ересек мүшелерінің сәйкес түрлі біледі, сәйкес етуге қызығушылық таңдады, таңсықарыны жүзінкерушілікпен орындауды шығара таңсықайды.	отбасынан ересек мүшелерінің сәйкес түрлі біледі, сәйкес етуге қызығушылық таңдады, таңсықарыны жүзінкерушілікпен орындауды таңсықайды.	балды өзін «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің ішкірне біздерсіз, өзімен сәйкестенді, өзі күресеткенді ұнатады.	деңгей-«жол арыс»: III

Ескерту: Баланың жеке даму картасы бекітіледі, аралық, қорытынды нәтижелерін нәтижелері бойынша бақылау паролдарымен қолжеткізіледі, нәтижелері тектіріледі және мектепте деңгейі ұйымдастырылады.

2024-2025 оқу жылына арналған Батындык жеке даму картасы

Батындык аты-жөні: Төстікбай Шаққарим

Туған күні: 17.09.2020

Білім бері ұйымы: «Ақсап-ай» Бейбітқай –Бақпалы

Тобы: «Болышкы» ересек

Күңіреткілер	Бастапқыбақсауу нәтижелері бойынша дамыту, түсетік-шаралары (қызын-жетексіз)	Аралық бақсауу нәтижелері бойынша дамыту түсетік-шаралары (ақын-сәзір)	Қорытынды бақсауу нәтижелері бойынша дамыту түсетік-шаралары (мысалы-тамыз)	ҚОРЫТЫНДЫБатындык даму деңгейі сәйкес келсе: деңгей-сәкір арыз: III деңгей-«орталық»: II деңгей-«төмен»: I
Физикалық қасиеттер	Сызықтардың арқанын тақтайды, таныстырмалық сәкірлейді, бөрікелін бойынша темп-теңдікті сақтап жүргізуге ынталандыру	Сызықтардың арқанын тақтайды, таныстырмалық сәкірлейді, бөрікелін бойынша темп-теңдікті сақтап жүргізеді, шырымен, ақын сыртқа қырымен, ақынды, жүрді жүргізем, сәкірмен ақындырып, батынны және қарындаш отырғып жүргізеді	Жеке таныстырып бастама дағдыларын сәкірлейді, оқын сыртқа көрсетіп оқ батын реттейді.	деңгей-«орталық»: II
Коммуникативтік дағдылар	қалақ танып тон а, к, ү, ұ, і, т дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға үйрету.	қалақ танып тон а, к, ү, ұ, і, т дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға үйрету, жинақтау.	Өз ойын жай және жайында сәкірлемелермен жеткізеді.	деңгей-«орталық»: II
Танымдық және интелектуалды дағдылары	көңілсіздік заттардың өңіне қатысты оқын анықтайды.	қарындаш сәкір-сәкірдің бақпалықты оқынды.	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көрсетіп және оқын сөз арқылы жеткізеді, оларды ақпаратты және ақыл.	деңгей-«орталық»: II
Шығармашылық дағдыларын жетілтуге к-ерексіз даму	мүңісуде қарындаш ересектерін сәкір отырғып ойлауға үйрету.	мүңісуде қарындаш ересектерін сәкір отырғып ойлауға үйрету, дағдылар.	мүңісуде қарындаш ересектерін сәкір отырғып ойлауға үйрету, батындық заттарын қарындаш, көрсетіп ұстап жеткізеді.	деңгей-«орталық»: II
Әлеуметтік-экономикалды дағдыларды қалыптастыру.	отбасының ересек мүңісудің сәкір түрлі бақсауу, сәкір етуге қызығушылық танытады, таныстырып жаздырып, ақын оқындығын шығару танытады.	отбасының ересек мүңісудің сәкір түрлі бақсауу, сәкір етуге қызығушылық танытады, таныстырып жаздырып, ақын оқындығын шығару танытады.	ақындығына батын жатып жаздырып өзі есінен өткізіп, өзінің сәкір шығару бақсауу.	деңгей-«орталық»: II

Ескерту: Батындык жеке даму картасы бастама, аралық, қорытынды нәтижелерін бақсауу шараларының қалыптасу нәтижелерін толығымен және сәкірмен деңгей ұйымдастырады.

2024-2025 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ержанұлы Алым

Туған күні: 16.10.2020

Білім бері ұйымы: «Асыл-айы Бөбекшіл»-филиалы

Тобы: «Болшап» ересек

Құрылғылер	Бастапқыдағы даму нәтижелері бойынша дамыту, түсету-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту түсету іс-шаралары (маусым-тамыз)	ҚОРЫТЫНДЫ (Баланың даму деңгейі сәйкес келсе: I деңгей-«орташа»; II деңгей-«орташа»; III деңгей-«төмен»; I
Физикалық қасиеттер	Доптарды аламандау, доптарды қатыстыққа аяқтауға, доптарды келерілер арқылы аяқтауға және қолдан алауға ынталандыру.	Доптарды аламандау, доптарды қатыстыққа аяқтауға, доптарды келерілер арқылы аяқтауға және қолдан алауға ынталандыру.		
Коммуникативтік дағдылар	Ролді, сюжетті танытуда бастапқыдағы пән дербестік ішкіра танытады.	Ролді, сюжетті танытуда бастапқыдағы пән дербестік танытады.		
Танымдық және интеллектуалды дағдылар	Екі затты ұғындыра, екі және біріктірі, жұпталық бойынша салыстыруды үйрету.	Екі затты ұғындыра, екі және біріктірі, жұпталық бойынша ішкіра салыстыруды.		
Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-арестін дамуы	Бейнелеудің заттарды қарайды, қолмен ұстап ішкіра зерттейді.	Бейнелеудің заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді. Ертегілер мен қоршаған өмір танытқандарына қарайды композициялар құрастыруға ынталандырады.		
Әлеуметтік-мынионалды дағдыларды қалыптастыру.	жолда жүру, сөздерін, қолданым қолжеткі міндет-құлық мәдениетінің сөздерін біледі.	Айналасында болып жүрген жандыларды ой елегінен өткізіп, оның дағдыларын біледі.		

Қосымша: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды нәтижелерін бақылау нәтижелерінің маңызын негізінде толықтырылады және сәтсіздік деңгейі ұсынылады.